

Schoolplan

Periode 2022 - 2026



**Gerrit
Rietveld
College**

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
1.1	Gegevens school en bestuur.....	3
1.2	Totstandkoming schoolplan.....	3
1.3	Leeswijzer.....	4
2	Kaders.....	5
2.1	Kaders vanuit de Willibrord Stichting.....	5
2.2	Profiel van de school.....	5
2.3	Analyses.....	6
2.4	Begrotingsperspectief.....	7
3	Missie, visie en kernwaarden.....	8
3.1	Missie.....	8
3.2	Visie.....	8
3.3	Kernwaarden.....	8
3.4	Profiel.....	9
4	Ambities en speerpunten.....	11
4.1	De koers voor de komende vier jaar.....	11
4.2	Speerpunten en concrete resultaten.....	11
4.3	Werkwijze.....	12
	Bijlage I Onderwijskundig beleid.....	13
	Bijlage II Personeelsbeleid.....	16
	Bijlage III Kwaliteitszorgbeleid.....	18
	Bijlage IV FORMULIER "Instemming met schoolplan".....	19

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Gerrit Rietveld College. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2022-2026. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Gerrit Rietveld College
Brin: 14OY
Rector: Yolanda Petermeijer
Plaatsvervangend rector: Joke van Wijk en Marguerite Weller
Adres: Eijkmanlaan 1200
3571 KH Utrecht
Telefoon: 030 271 22 14
E-mailadres: info@gerritrietveldcollege.nl
Website: www.gerritrietveldcollege.nl

Bestuurskantoor nummer: 40094
Bestuur: Willibrord Stichting
Bezoekadres: Grebbeberglaan 9a
3527 VX Utrecht
Postadres: Postbus 9419
3506 GK Utrecht
Telefoon: 030 272 31 23

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Gerrit Rietveld College tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Ophalen van relevante thema's

In de eerste fase van de totstandkoming van het schoolplan is het onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel en de leerlingen gevraagd wat volgens hen het belangrijkste is dat leerlingen aanleren of meekrijgen op het Gerrit Rietveld College om voorbereid te zijn op de toekomst en succesvol op de vervolgopleiding en in de maatschappij. De opbrengst van deze dialoog is besproken met de schoolleiding en een afvaardiging van de medewerkers, gezamenlijk vormen zij de schoolplanontwerpgroep. De ontwerpgroep heeft de opbrengst van de dialoog vertaald in vier centrale thema's voor de schoolplanperiode 2022-2026.

Betrokkenheid en draagvlak

In het ontwikkeltraject zijn twee studiemiddagen georganiseerd om medewerkers in de gelegenheid te stellen mee te denken en te doen bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan. Tijdens de eerste studiemiddag is invulling gegeven aan de missie en de ambities op de 4 centrale thema's. In de tweede studiemiddag zijn de ambities verder uitgewerkt en vertaald naar concrete resultaten in 2021. Bij deze bijeenkomst waren ook leerlingen aanwezig om mee te denken.

Aanpak: van breed naar smal

In het ontwikkeltraject is de ontwerpgroep vier keer bij elkaar gekomen. De ontwerpgroep heeft de studiemiddagen voorbereid en de opbrengsten besproken. De ontwerpgroep is zelf ook bij de studiemiddagen aanwezig geweest. Met deze aanpak is de input voor het schoolplan breed verzameld en door een afvaardiging aangescherpt naar concrete ambities en speerpunten. De school heeft met deze aanpak zoveel mogelijk zorggedragen voor het creëren van draagvlak.

Naast de schoolbrede ambities en advies heeft iedere afdeling binnen de school zijn/haar eigen ambities en advies waar de prioriteit aan wordt gegeven.

De resultaten van het bovenstaande proces zijn weergegeven op een poster. Deze poster geeft de ontwikkeling weer van het Gerrit Rietveld College voor de komende jaren.

Waarom het schoolplan weergegeven op een poster? Een poster maakt in een oogopslag duidelijk waar het Gerrit Rietveld College staat, wat de ambities van de school zijn en wat de school gaat doen om deze ambities te realiseren. Een poster maakt van een schoolplan een handzaam document, waarmee de ambities van de school gemakkelijk deelbaar worden met medewerkers en andere belanghebbenden. Tenslotte dwingt het toewerken naar een poster de school tot het maken van keuzes. In de poster (en dus ook in deze onderlegger) zijn alleen de belangrijkste doelstellingen van de school opgenomen.

Daarnaast heeft ook iedere afdeling zijn eigen poster waarop de belangrijkste doelstellingen van de afdeling zijn opgenomen.

Dit schoolplan beschrijft met name op welke aspecten in de komende jaren verbetering en vernieuwing zal plaatsvinden in de school. Het bestaande beleid is vastgelegd in de schoolgids, het ondersteuningsplan en het kwaliteitsbeleid.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die de Willibrord Stichting met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van het Gerrit Rietveld College. Dit doen we nadat we beschreven hebben op welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het Gerrit Rietveld College voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Gerrit Rietveld College beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van de Willibrord Stichting, het bestuur waar Gerrit Rietveld College onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende koers te komen voor Gerrit Rietveld College: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

2.1 Kaders vanuit de Willibrord Stichting

Dit schoolplan sluit op belangrijke punten aan bij het strategische beleidsplan van de stichting PCOU Willibrord. In de missie staat nadrukkelijk dat wij kinderen voorbereiden op een plek in een inclusieve samenleving die past bij de eigen situatie en met de beste ontwikkelkansen voor iedere leerling. De visie van de stichting is samen te vatten in de volgende punten:

- Zowel leerlingen als leraren ontwikkelen zich levenslang.
- We richten ons op de ontwikkeling van het talent van ieder kind en iedere leerling.
- De scholen ondersteunen leerlingen bij het ontdekken waar ze trots op kunnen zijn.
- We leren leerlingen sociaal vaardig en zelfbewust te zijn in de samenleving met anderen en nieuwsgierig te zijn naar hun eigen mogelijkheden en die van de ander.
- Ons doel is dat leerlingen met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Binnen deze kaders zet de stichting voor de periode 2022-2026 in op:

- We geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen door een leven lang te leren, leerlingen én medewerkers. PCOU Willibrord is een lerende organisatie, gericht op ontwikkeling van leerlingen en van medewerkers.
- We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan en zich veilig en gerespecteerd voelen. We werken aan een vreedzaam pedagogisch klimaat waarin respectvol met elkaar wordt omgaan.
- We zoeken nadrukkelijk de verbinding met de ouders van onze leerlingen en met externe partners met wie we onze ambities kunnen realiseren.

2.2 Profiel van de school

Het Gerrit Rietveld College wil een school zijn van en voor leerlingen en allen die daarbij betrokken zijn. Een school waar leerlingen graag naar toe gaan, een school waarbij ze zich nauw betrokken voelen, een school die van hen is. Samen met leerlingen, medewerkers en schoolleiding streven wij ernaar een schoolklimaat te creëren waarin iedereen gezien wordt en waarin we samen het beste uit onszelf halen en waar leerlingen leren iets te betekenen voor de maatschappij en voor een ander.

Het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor gymnasium, technasium, atheneum, havo en mavo. De sfeer is er duidelijk, ambitieus en gestructureerd, maar ook vriendelijk en warm. Leerlingen worden uitgedaagd hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. Het Gerrit Rietveld College is een persoonlijke, veilige en vertrouwde plek waar ieder zich snel en gemakkelijk thuis voelt. Iedere leerling wordt gezien en gekend. Onze kernwaarden zijn:

- Diversiteit: wij kiezen voor een school die een brede afspiegeling is van de samenleving en de wijk. Onze identiteit is interconfessioneel (rk/pc) waarbij we op eigentijdse wijze gestalte geven aan christelijke waarden.
- Ruimte: we dagen onze leerlingen uit om te ontdekken waar hun talenten liggen en die verder te ontwikkelen.
- Verbinding: de sfeer op onze school is open, gezellig en veilig. Wij willen dat onderwijs betekenis heeft en verbinden het daarom met de wereld buiten school.
- Dynamiek: We betrekken andere partijen bij onze lessen en activiteiten en trekken er veel op uit. Er is ruimte voor vernieuwing: we zijn altijd op zoek naar manieren om ons aanbod te verrijken en leerlingen nog beter op hun toekomst voor te bereiden.

2.3 Analyses

Er zijn meerdere bronnen en analyses gebruikt om tot de ambities en speerpunten voor de periode 2022-2026 te komen.

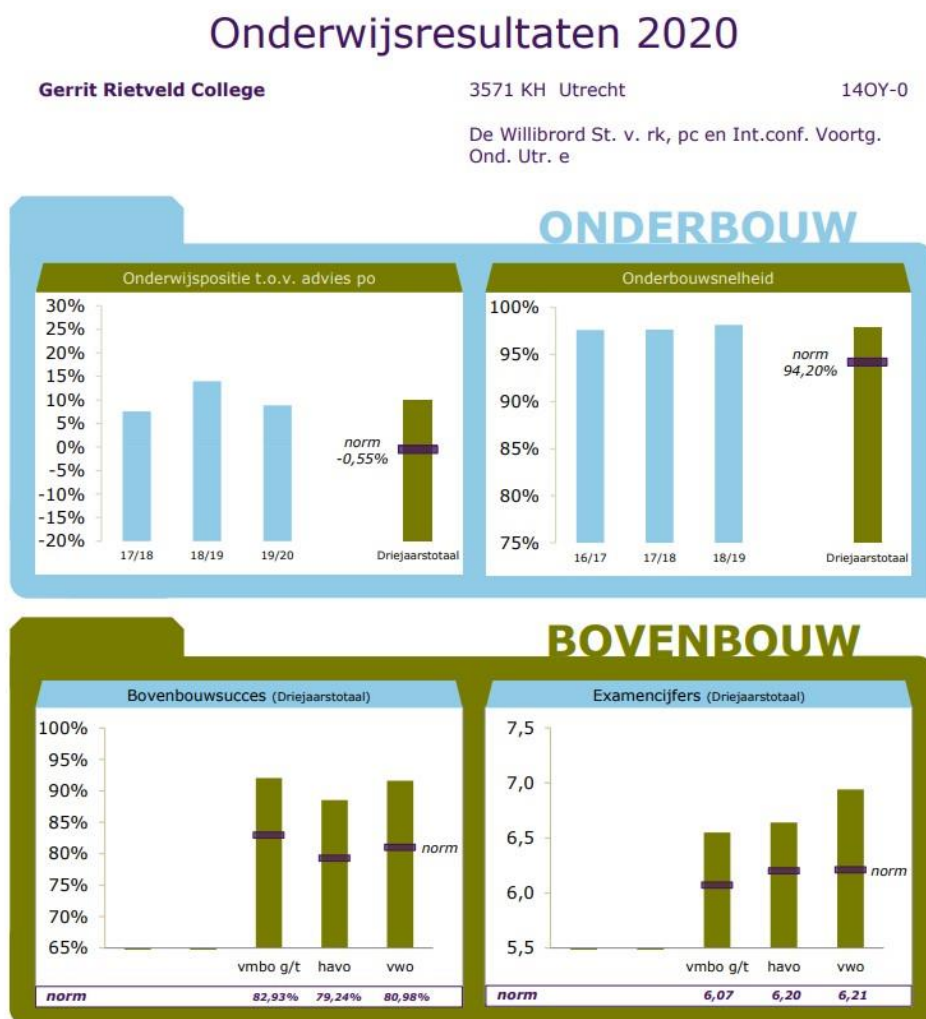
Onderwijskwaliteit

Alle afdelingen van het Gerrit Rietveld College hebben het basisarrangement toegekend gekregen van de Inspectie van het Onderwijs. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Afbeelding 1: Onderwijsresultaten 2020

De onderwijsresultaten van de afgelopen drie schooljaren zijn links weergegeven. De afbeelding laat zien dat de onderwijsopbrengsten op het Gerrit Rietveld College meer dan voldoende zijn.

Vergeleken met andere scholen voor voortgezet onderwijs halen gemiddeld meer leerlingen zonder vertraging hun diploma en verlaten ze de school met een diploma tenminste op het niveau van het basisschooladvies. Als gevolg van de coronacrisis past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten en er vindt geen publicatie plaats van de onderwijsresultatenoverzichten op de website van de onderwijsinspectie. Daarom is hier het overzicht van 2020 opgenomen.



Dit resultatenoverzicht is een berekening op basis van de gegevens in het Basisregister Onderwijs van DUO. De inspectie geeft pas een definitief oordeel over de resultaten na een onderzoek op de school.

Tevredenheid

In het voorjaar van 2022 is de tevredenheid gemeten bij leerlingen en ouders. Bij beide was de response bij een aantal groepen lager dan de vereiste grenswaarde. Over het geheel genomen was er wel voldoende response om conclusies aan te verbinden. Zo wordt de school net zo gewaardeerd als in 2020, waarmee we praktisch op de landelijke benchmark zitten. Positieve uitschieters zijn er bij leerlingen op de beleving van veiligheid en de geboden extra ondersteuning en bij ouders op de geboden extra ondersteuning. Aandachtspunt is het didactisch handelen en dan met name op het gebied van feedback op opdrachten en toetsen.

Ontwikkeling in het leerlingenaantal

De leerlingprognoses vanuit de gemeente Utrecht laten zien dat het aantal leerlingen de komende jaren flink zal stijgen. Het huidige gebouw heeft zijn maximale capaciteit bereikt. In theorie zouden wij nog iets meer leerlingen op kunnen nemen, maar dan gaat de veiligheid risico lopen; juist datgene waar wij vanuit tevredenheidsonderzoeken zo goed op scoren. Immers, de aula, gangen, trappenhuizen en fietsenstalling worden niet groter en breder. Ook de 'specials' van kunstlokalen, lab, technasiumruimtes en sportzalen groeien niet. Dit betekent dat het Gerrit Rietveld College actief in gesprek gaat met het bestuur van de Willibrord Stichting om te kijken hoe we dit gegeven met elkaar weten op te lossen.

2.4 Begrotingsperspectief

Waar we enige jaren geleden genoodzaakt waren om de uitgaven terug te dringen, zijn we inmiddels in een meer stabiele situatie beland. Deze situatie geeft mogelijk meer ruimte om jaarlijks extra formatie en middelen vrij te maken om tot de gewenste onderwijsontwikkeling te komen. Concreet betekent dit dat we een scholingsbudget hebben zoals in de CAO is vastgesteld en dat we in ons formatieplan een aantal uur beschikbaar hebben voor onderwijsontwikkeling. Daarnaast volgen we het beleid van de Willibrord Stichting en krijgen docenten 10% deskundigheidsbevordering.

Vanuit de NPO gelden kunnen we meer ondersteuning bieden op zowel didactisch, vakinhoudelijk als sociaal emotioneel vlak (3 jaar).

3 Missie, visie en kernwaarden

De missie, visie en kernwaarden bepalen de (in)richting van het onderwijs op het Gerrit Rietveld College. In dit hoofdstuk zijn de missie, de visie en de kernwaarden beschreven. Deze dienen als basis voor de uitwerking van de ambities en speerpunten.

3.1 Missie

Het Gerrit Rietveld College levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij door talenten te ontplooiën bij jongeren en medewerkers. We begeleiden onze leerlingen naar een passend diploma. Bovendien leren we ze om zich te verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en positief bij te dragen aan een duurzame wereld.

3.2 Visie

Wij richten ons op de toekomst. We staan voor diversiteit, inclusiviteit en duurzaamheid, waarbij we het belangrijk vinden dat iedereen rust en ruimte kan vinden. Iedereen op onze school ervaart eigenaarschap en kan zich cognitief en persoonlijk ontwikkelen. Creativiteit, flexibiliteit en persoonlijk contact in ons onderwijs staan daarbij centraal. Wij verbinden ons met de wereld om ons heen.

3.3 Kernwaarden

Diversiteit

- Wij streven ernaar een brede afspiegeling te zijn van de samenleving en de wijk waarin de school staat. Bij ons is iedereen welkom.
- Ons onderwijsaanbod is breed. Mavo-, havo-, vwo- en gymnasiumleerlingen kunnen bij ons terecht. Daarnaast bieden we de onderwijsvormen technasium en TheaterKunstKlas én extra uren waarin leerlingen hun interessegebied en talent kunnen ontdekken, de zogeheten Rietvelduren.

Ruimte

- Door ons rijke onderwijsaanbod kunnen leerlingen zich ontwikkelen op de manier die bij hun past. Hiervoor bieden we ze de ruimte die ze nodig hebben:
 - Wie wil kan extra vakken volgen.
 - Het is mogelijk naar een ander niveau af of op te stromen.
 - Iedereen wordt aangemoedigd zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- We werken in domeinen. Dit houdt in dat klassen zoveel mogelijk op een vaste afdeling lessen volgen. Er wordt klassikaal lesgegeven, maar leerlingen werken ook individueel of samen aan projecten. Dit gebeurt in open ruimtes of in klaslokalen waarbij de deuren vaak geopend blijven.
- Ons gebouw is licht, open en ruimtelijk.

Verbinding

- Onze school kenmerkt zich door de open, gezellige en veilige sfeer waarbij iedereen zich thuis voelt. Dit resulteert in een prettige omgang met elkaar en een hogere mate van betrokkenheid.
- We stimuleren een goede communicatie, zowel tussen leerlingen onderling als tussen medewerkers en leerlingen én medewerkers en ouders. Dit bevordert de verbinding tussen alle partijen. Er is dan ook sprake van een open en toegankelijke communicatie.
- Ook stimuleren we het samenwerken en het helpen van elkaar. Het werken in domeinen vereenvoudigt en bevordert dit. Hoewel door het werken in domeinen geclusterde (uit verschillende klassen samengestelde) groepen ontstaan, moedigen we het aan dat zoveel mogelijk leerlingen met elkaar samenwerken: zowel in de klas met klasgenoten als binnen de domeinen met schoolgenoten.

Dynamiek

- We betrekken andere partijen bij lessen en activiteiten: we halen bedrijven naar binnen en trekken er op uit met excursies en reizen. Daarnaast willen we de buurt actief betrekken bij onze school.
- We blijven in ontwikkeling: we zoeken continu naar mogelijkheden om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst en ons onderwijsaanbod te verrijken. Er is ruimte om te vernieuwen.

3.4 Profiel

- Hightech: wij bieden technasium aan. Een uitdagende afdeling waar creatieve bèta-geïnteresseerden die havo of vwo doen aan de slag kunnen met het vak 'onderzoek en ontwerpen'. Vanaf schooljaar 2020-2021 is er voor mavoleerlingen de Bèta Challenge. In de lessen 'techniek en toepassing' werken leerlingen aan vraagstukken rond techniek en technologie.
- ICT: we maken in de lessen en daarbuiten steeds meer gebruik van ICT. Ook bieden we het vak COTeach informatica aan in de bovenbouw van alle afdelingen. Dit is in samenwerking met de universiteit een pilot voor 3 jaar. Er wordt ook examen in gedaan
- Kunst: we zijn een cultuurprofielschool. We hebben een speciaal domein voor beeldende vorming en kunst & cultuur, waar veel extra activiteiten plaatsvinden. In de TheaterKunstKlas ontwikkelen en verdiepen leerlingen hun talenten voor kunst en performing arts. Examen doen in kunst of muziek is ook mogelijk.
- Burgerschap: als school staan we midden in de samenleving en op de grens van de wijken Overvecht en Tuindorp met sterk uiteenlopende sociale, economische en culturele achtergronden. In onze visie staan daarom diversiteit en inclusiviteit prominent op de voorgrond. Dit is structureel zichtbaar in en buiten onze lessen waarin respect voor elkaar en elkaars verschillen als basiswaarden worden gehanteerd voor alle leerlingen en medewerkers, iedereen gelijk wordt behandeld, er voor discriminatie en onverdraagzaamheid geen plaats is en verantwoordelijkheidsbesef en autonomie worden ontwikkeld door eigenaarschap te stimuleren. Elk vak geeft hier op zijn eigen wijze invulling aan. Contacten met leraren, afdelingsleiders en domeinassistenten zijn laagdrempelig. De school heeft een vertrouwenspersoon waar zaken kunnen worden gemeld en via de kanalen van leerlingenraad, medezeggenschapsraad, personeelsMR en GRC Community worden de basiswaarden bewaakt. In de school wordt aandacht besteed aan debatvaardigheden en het je kunnen verplaatsen in de ander door voor de ander te leren beargumenteren. Door de wereld de school binnen te halen en door excursies buiten de school, ervaren leerlingen andere opvattingen, andere leefwijzen en pluriformiteit. Bij buitenschoolse activiteiten en tijdens lessen worden bewust leerlingen van verschillende afdelingen samengevoegd om elkaar te ontmoeten en om met elkaar samen te werken. Wij zijn een Brede School en dat betekent dat we sportieve activiteiten aanbieden en lesgeven in thema's die betrekking hebben op burgerschap. Dat doen we in de Rietvelduren. Ook doen we mee aan projecten van Giving Back, Jong030 en DOX. Burgerschap en mondiale bewustwording zijn binnen het schoolplan als concrete plannen opgenomen. Daarnaast worden de verschillende onderwerpen van burgerschapsvorming als doorlopende leerlijn binnen de Rietvelduren aangeboden. Leerlingen leren tijdens die workshops en ook tijdens de mentorlessen competenties die nodig zijn om op een goede manier met elkaar om te gaan. Deze lessen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Maatschappelijke stage is ook weer terug in de school in de klassen Mavo 3, Havo 4 en Vwo 5. Op dit manier dragen de leerlingen bij aan de samenleving.

Extra's

We bieden steunuren aan, leerlingen kunnen Cambridge certificaten halen en we doen activiteiten en projecten. Woensdagmiddag is Rietveldurenmiddag, dan is er extra sport en kunst voor leerlingen van leerjaar 1 tot en met 3.

Gebouw

Ons moderne gebouw is opgedeeld in kleine 'deelscholen' of domeinen. Daardoor voelt het Gerrit Rietveld aan als een kleine school.

Ouders

Goed contact met ouders is voor ons heel belangrijk. We hebben op vaste momenten contact over iedere leerling (vorderingen, welbevinden) en over schoolbrede thema's. We waarderen initiatieven en feedback van ouders. Ouders van onze leerlingen zijn ook actief in de GRC Community.

Doorlopende leerlijnen

Voor een goede doorstroming is van belang dat ons onderwijsprogramma aansluit op dat van de basisschool en het vervolgonderwijs. We hebben hierover veel contact met basisscholen, de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en Hogeschool Arnhem-Nijmegen, MBO Utrecht en ROC Midden Nederland. Ook binnen de school is doorstromen mogelijk: van mavo naar havo en van havo naar vwo.

4 Ambities en speerpunten

In het vorige hoofdstuk zijn de missie, de visie, de kernwaarden en het profiel van het Gerrit Rietveld College beschreven. In dit hoofdstuk komen de ambities aan bod. Daarna is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten het Gerrit Rietveld College in lijn met de ambities wil realiseren en hoe dit er in 2026 uit zal zien.

4.1 De koers voor de komende vier jaar

De koers van het Gerrit Rietveld College krijgt in de komende vier jaar vorm middels de onderstaande vier thema's. Onder elk thema verwoorden we onze ambitie met betrekking tot het thema.

- **Toekomstgericht onderwijs**

We bereiden leerlingen voor op hun toekomst na school door een heldere connectie met de arbeidsmarkt en technologie en verbinden hiermee door versterking van sociale en digitale vaardigheden.

- **Flexibiliteit**

Ons onderwijsaanbod is flexibel, waarbij leerlingen zelf keuzes kunnen maken. Hierbij ligt de focus op het leven en minder op de eindexamens.

- **Persoonlijke ontwikkeling**

Leerlingen kennen methodes om zelfinzicht te verkrijgen en weten hoe ze zich intrinsiek kunnen motiveren.

- **Rust en Ruimte voor iedereen**

Met een stabiele organisatie die duidelijk is, schept het Gerrit Rietveld College ruimte voor fysieke en mentale rust voor leerlingen en medewerkers en is er aandacht voor verschillende leer-en lesbehoeften.

4.2 Speerpunten en concrete resultaten

In lijn met de koers heeft het Gerrit Rietveld College over vier jaar gerealiseerd:

Toekomstgericht onderwijs

- Leerlingen hebben aansluiting op de arbeidsmarkt door een bredere ontwikkeling van talenten. Hierdoor zijn ze goed voorbereid op hun leven na school.
- De sociale vaardigheden (analoog en digitaal) van leerlingen zijn goed. Er wordt gericht aandacht besteed aan seksuele voorlichting, communicatie en empathie.
- Technologische kennis en vaardigheden groeien mee met leerlingen en medewerkers door het aanbod van praktijkonderwijs, cursussen en een centrale hub voor digitale geletterdheid.

Flexibiliteit

- Door het aanbod van meerdere routes naar het doel en flexibiliteit in het rooster, kunnen leerlingen zich verdiepen, versnellen of verbreden.
- Afronding van vakken en thema's wordt flexibel bekeken. Hierbij hebben leerlingen zelf de keuze hoe ze (een deel van de) vakken afsluiten en kunnen ze net zo lang herkansen tot ze de stof beheersen. Er is een aanbod van facultatieve lessen die leerlingen veel te kiezen biedt. Hierbij is OT duidelijk, is er mogelijkheid tot online lesgeven en is er ruimte voor flexibiliteit in contacttijd.
- Voorbereiding op het leven staat centraal. We focussen hierbij op de leerling en sturen op leren, inhoud, leren leren en zelfverantwoordelijkheid. Data en cijfers zijn hierbij ondersteunend en niet leidend.

Persoonlijke ontwikkeling

- We bieden de leerling inzicht in het pad dat hij bewandelt om zichzelf te leren kennen door dit te koppelen aan bepaalde vakken. Hij leert hiervoor verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren op de eigen rol in groepsprocessen en ook op of na afloop van een toets.
- We helpen onze leerlingen bij het willen leren. Aansluitend bij de wens van de leerling om het nut ergens van in te zien, leren we ze in vak-en mentorlessen hun kwaliteiten te ontdekken en dit te koppelen aan, voor hen, betekenisvolle, concrete en toepasbare beroepsvaardigheden, waarmee een proactieve houding wordt ontwikkeld.

- We helpen leerlingen om inzicht te krijgen in hun kwaliteiten en hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.
- Leerlingen helpen we om doelen te formuleren en hierop te reflecteren, door hun “te zien” en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal te stellen.

Rust en Ruimte voor iedereen

- Een stabiele organisatie met verwachtingen die afgestemd zijn op hun haalbaarheid biedt leerlingen en docenten ruimte voor nieuwe ideeën en maakt verwachtingen duidelijk, waardoor eisen van bovenaf kunnen worden afgesteld. Gestreefd wordt naar het gebruik van één communicatiemiddel.
- De organisatie van ons onderwijs is zo duidelijk voor leerlingen en docenten, dat medewerkers eenvoudig kunnen participeren. Een stabiel en tijdig rooster dragen hieraan bij en inloopweken, toetsweken in de onderbouw en breekweken worden onderzocht. Hierbij dragen docenten inhoud en structuur aan, zijn er zo mogelijk vaste lokalen voor docenten en is er een betere spreiding PTO/PTA over de vakken en de jaarplanning van alle deadlines.
- In de lessen is ruimte en aandacht voor verschillende leer- en lesbehoeften, waaronder yoga en mindfulness, welke worden aangeboden in ondersteunende programma's.
- De school is een sfeervolle plek waar zowel fysieke als mentale rust zichtbaar is in de aula, relax-, stilte- en studieplekken. Waar mogelijk zijn de looproutes ondersteunend hieraan.

4.3 Werkwijze

Om onze speerpunten en concrete resultaten te bereiken formeren we jaarlijks een ontwerpgroep.

Om de speerpunten en concrete resultaten per afdeling te bereiken gaat elke afdeling tijdens de werkmiddagen en studiedagen als team aan de slag. Binnen de afdeling werken groepjes collega's aan een aantal speerpunten. Daarnaast zal iedere sectie in hun sectieplan ook aandacht besteden aan de 4 thema's. Zij kiezen een aantal ambities en acties die bij hun sectieontwikkeling passen.

De concrete acties zijn zeer divers en uiteenlopend, van kleine ontwikkelprojecten tot grote onderwijsinhoudelijke veranderingen in de dagelijkse praktijk. Per schooljaar wordt zowel in de afdelingen als schoolbreed via de ontwerpgroep geëvalueerd en bepaald of de doelstelling(en) bereikt zijn. Ook wordt bepaald welke doelstellingen het volgende schooljaar in een projectgroep opgepakt dienen te worden. De schoolleiding behoudt het overzicht en bewaakt de voortgang van de processen.

Bijlage I Onderwijskundig beleid

Het Gerrit Rietveld College is een brede scholengemeenschap met de zekerheid van goed onderwijs. Van VMBO TL tot en met gymnasium. We streven ernaar om het maximale uit de leerlingen te halen. Daarom is er systematisch aandacht voor diversiteit en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

We hanteren een standaard voor het pedagogisch-didactisch klimaat, die is gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie en onze eigen ambities. Deze zijn vastgelegd in de kijkwijzer die we zowel hanteren bij de beoordeling van nieuwe docenten als bij de ontwikkeling van zittende docenten (de zgn. popgesprekken).

Schoolbreed staan we voor de uitdagingen die we binnen het schoolplan hebben gedefinieerd. Sommige afdelingen staan daarnaast voor specifieke uitdagingen. In de onderbouw willen we vasthouden aan het positieve onderbouwendement. Daarnaast zijn we actief bezig met het gelijke kansenbeleid. Met name op de mavo ligt de nadruk op positieve werksfeer en het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

De basisondersteuning en de ambities op het terrein van de leerlingbegeleiding en –zorg hebben we omschreven in het schoolondersteuningsprofiel, volgens de norm zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Op school geven de zorgcoördinator en de coaches passend onderwijs samen met de afdelingsleiders uitvoering aan het beleid. Ambities zijn het onderhoud en de verbreding van de basisondersteuning (ingebed in de eventueel aangepaste systemen binnen de school) en het ontwikkelen van executieve functies van de leerlingen op alle niveaus binnen de school.

Het beleid rond schoolveiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Het taal- en rekenbeleid, inclusief de maatregelen op het gebied van dyslexie en dyscalculie, is gestoeld op het toezichtkader en afgestemd binnen de stichting. Coördinatoren voeren het beleid uit, dat is vastgelegd in beleidsplannen en protocollen. Zij monitoren (samen met de datacoaches) de resultaten periodiek met diverse middelen op leerling-, klas-, sectie- en docentniveau.

Persoonsvorming en sociale integratie staan hoog in het vaandel. Burgerschap en mondiale bewustwording zijn binnen het schoolplan als concrete plannen opgenomen. Daarnaast worden de verschillende onderwerpen van burgerschapsvorming als doorlopende leerlijn binnen de Rietvelduren aangeboden. Deze lessen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In alle afdelingen worden digitale middelen en digitale didactiek ingezet om de lessen aantrekkelijker te maken en om te differentiëren. We werken vanuit het concept Bring Your Own Device.

Iedere sectie kent een eigen sectieplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Een deel van het plan bestaat uit met elkaar afgesproken onderwijskundige onderwerpen (zoals differentiatie en opbrengsten). Daarnaast zijn er de zgn. jaarplannen die voortkomen uit het schoolplan. Deze projectplannen zijn de geformuleerde speerpunten van ambities die we de komende 4 jaar met elkaar vanuit het schoolplan ten doel hebben gesteld.

Vakken die de school aanbiedt.

Wij bieden een grote diversiteit aan vakken die aansluiten bij ons uitgebreide onderwijsaanbod: Aardrijkskunde, Biologie, Duits, Economie, Bedrijfseconomie, Engels, Frans, Geschiedenis, Grieks/ Griekse kunst en cultuur, Latijn/ Latijnse kunst en cultuur, Drama, Kunst en Cultuur/ Kunst en Cultuur Beeldende Vorming, Bte, Kunst algemeen, (Kunstzinnige) en Culturele Vorming, Muziek, Levensbeschouwing, Lichamelijke Opvoeding, Leergebied Mens en Maatschappij, Leergebied Maatschappij en Natuur, Maatschappijleer, Natuurkunde/ NatuurScheikunde/ NatuurScheikunde 1, Nederlands, Onderzoek en Ontwerpen, Scheikunde/ NatuurScheikunde 2, Spaans, Technologie en Toepassing, Wiskunde, Wiskunde A, Wiskunde B, Wiskunde C, Informatica.

Kerdoelen en referentieniveaus

Voor het onderwijs in de leerjaren één en twee (de onderbouw mavo, havo en vwo) zijn zogenaamde 'kerndoelen' omschreven. Het gaat daarbij om zowel theoretische en praktische kennis en vaardigheden als om de toepassing daarvan. Het onderwijs in de onderbouw moet goed aansluiten op het onderwijs in de bovenbouw (vanaf leerjaar 3). Leerjaar 3 is daarbij het schakeljaar en start met de voorbereiding op de leerjaren waarin het schoolexamen start met uiteindelijk een afsluiting met het centraal schriftelijk examen (mavo 4, havo 4 en 5, vwo 4, 5 en 6).

Inrichting burgerschapsonderwijs

Binnen het Gerrit Rietveld College heeft burgerschapsvorming de afgelopen jaren bovenaan de ambities gestaan, waardoor we blijvend veel kennis en ervaringen uitwisselen en hebben beschreven op welke wijze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan samenwerking verder ontwikkelen. Binnen specifieke vakken is gericht beschreven hoe we aandacht besteden aan burgerschapsvorming, waaronder respect voor de medemens en leefomgeving en het omgaan met (sociale) media en de bijdrage in de maatschappij. Burgerschap en mondiale bewustwording zijn binnen het schoolplan als concrete plannen opgenomen. Daarnaast worden de verschillende onderwerpen van burgerschapsvorming als doorlopende leerlijn binnen de Rietvelduren aangeboden. Deze lessen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Doorlopende leerlijnen mogelijk maken

Gerrit Rietveld College zorgt ervoor dat de leerling in het leerproces een doorlopende weg aflegt. Daarnaast is interne doorstroom van mavo naar havo en van havo naar vwo drempelloos mogelijk. Voor deze 'doorlopende leerlijnen' hebben wij veel contact met basisscholen en werken we samen met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en Hogeschool Arnhem-Nijmegen, mbo Utrecht en ROC Midden Nederland.

Het volgen van leerlingen

Via het programma Magister worden o.a. de voortgang en absentie van leerlingen geregistreerd. Ouders en leerlingen hebben toegang tot de informatie en kunnen zo de voortgang volgen. De communicatie met leerlingen verloopt via Teams, die met ouders via Magister. Voor rapportvergaderingen en leerlingbespreking maken we gebruik van leerlingbespreking.nl.

Anderstaligen

Voor leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands wordt samengewerkt met Honours Trajectum Utrecht (HTU). De HTU voor brugklasleerlingen wordt binnen de school aangeboden door eigen docenten. Hier zijn twee groepen, waarbij leerlingen uit verschillende brugklassen bij elkaar zitten. De lessen worden wekelijks aangeboden tijdens een eerste en een tweede lesuur. Het doel van de HTU-lessen is de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten, zodat zij kunnen presteren op het niveau dat bij hen past. Naast vrij lezen, begrijpend lezen en het uitbreiden van woordenschat staat kennis van de wereld centraal. Tegelijkertijd stimuleert de HTU de nieuwsgierigheid en het plezier in lezen en leren bij de leerling. In de tweede en derde klas van de havo of vwo kunnen leerlingen verrijkingslessen volgen bij het HTU. Hier hebben leerlingen na schooltijd wekelijks een bijeenkomst aan de Universiteit Utrecht waar ze kennismaken met de universiteit en werken aan hun debatvaardigheden, onderzoeksvaardigheden, studievaardigheden en taalvaardigheid. Hier zijn ook leerlingen van het Leidsche Rijn College, Amadeus Lyceum, UniC, St. Bonifatius en St. Gregorius

Onderwijstijd (lessentabel 2021 2022)

Klas	OWT	KWT
1MH	31	2,5
2M	31	2,5
3M	33	2,5
4M	Afhankelijk van examenpakket	0,5
1HV	31	2,5
1G	32	2,5
2MH	31	2,5
2HV	31	2,5
2HVT	32	2,5
2G	31	2,5
2GT	34	0,5
3H	32	2,5
3HT	32	2,5
3V	30	2,5
3VT	32	2,5
3G	31	2,5
3GT	34	0,5
4H	Afhankelijk van profiel	0,5
4V	Afhankelijk van profiel	0,5
5H	Afhankelijk van profiel	0,5
5V	Afhankelijk van profiel	0,5
6V	Afhankelijk van profiel	0,5

Gedragregels voor leerlingen en docenten

De gedragsregels voor leerlingen zijn geformuleerd in het leerlingenstatuut. De school heeft een informatiegids voor nieuwe docenten die jaarlijks wordt geüpdatet en verspreid onder alle (ook zittende) docenten met hierin alles wat een (nieuwe) docent moet weten, inclusief alle gedragsregels voor docenten en die in de relatie met leerlingen.

Bijlage II Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

We streven naar een evenwichtige opbouw van het personeel- leeftijd, functiemix, omvang schoolleiding, onderwijzend en ondersteunend personeel- en monitoren dit. Het formatieplan wordt jaarlijks afgestemd met de MR.

Het taakbeleid passen we aan conform de wensen van de tijd en wij onderzoeken welke differentiatie we aanbrengen in functies en taken, zodat we op basis van dit plan onze ambities kunnen realiseren en onze scholing hierop afstemmen.

Leraren zijn bevoegd, onderhouden permanent hun bekwaamheid en benutten hun professionele ruimte. Aanvullende maatregelen met betrekking tot het terugdringen van het percentage onbevoegde docenten voor de klas zijn momenteel niet noodzakelijk. We stimuleren leraren tot het behalen van een mastertitel.

Binnen ons scholingsbeleid hanteren we, met name voor team scholing, de volgende criteria: past het binnen het schoolplan en/of past het binnen de aanbevelingen vanuit de tevredenheidsonderzoeken.

Als kader hanteren wij de volgende uitgangspunten: betaling gebeurt vanuit het persoonlijk scholingsbudget, het is zoveel mogelijk vraag gestuurd, we laten het waar mogelijk in company plaatsvinden. Leren van en met elkaar staat centraal binnen onze school. Tijdens studiedagen maken wij gebruik van de expertise van zowel de leraren als de leerlingen door hen de workshops te laten verzorgen.

In de gesprekscyclus is de individuele professionalisering een vast gespreksonderwerp. Middels lesobservatieformulieren wordt het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten in de praktijk getoetst. In het persoonlijk ontwikkelplan formuleren leraren doelen in lijn met de beschreven ambities uit het schoolplan.

Wij hebben een zorgvuldig begeleidingstraject voor studenten en startende docenten. Studenten en startende docenten binden zich zo succesvol voor langere tijd aan onze school. We werken nauw samen met HU, de HKU en de academische lerarenopleiding. Succesfactor voor het werven en selecteren van de juiste docent op de juiste plek is de inzet van leerlingen tijdens sollicitatiegesprekken.

Strategisch HR-beleid

HR-adviseurs hebben in een afgesproken frequentie overleg met alle schoolleidingen over het personeelsbeleid van de school. Thema's die aan bod komen, zijn onder andere de kwaliteit van functioneren gekoppeld aan de gesprekscyclus, professionalisering en ontwikkeling van personeel, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid (werkdruk). Hierbij spelen de ambitie, de context, de uitdagingen en doelen van de school een belangrijke rol. Leidinggevenden kunnen het daarnaast in het contact met hun HR-adviseur ook hebben over professionalisering van individuele medewerkers.

Ten behoeve van hun professionalisering maken medewerkers gebruik van de mogelijkheden die de PCOU Willibrord Academie biedt op verschillende terreinen.

Organisatie breed is de HR-commissie, met schoolleiders uit alle sectoren, gesprekspartner van de afdeling HR over te ontwikkelen beleid, bijvoorbeeld voortkomend uit de cao of wet- en regelgeving, of op aangeven van het college van bestuur en/of schoolleidersoverleg.

Op het niveau van de scholengroep gaan we stappen zetten om in het kader van strategisch HR beter zicht te krijgen op bijvoorbeeld de samenstelling van het totale personeelsbestand, professionaliseringsinspanningen, talentontwikkelingen en opvolgingsvraagstukken. In 2021 hebben we ervoor gekozen om het medewerkerstekort

als centraal HR-thema op te pakken en van daaruit ook verder invulling te geven aan de ontwikkeling van strategisch HR. Op de leiderschapstweedaagse in het najaar van 2021 is met de schoolleiders een inventarisatie gemaakt van mogelijke interventies die passen bij het aanpakken van het medewerkerstekort. Dit heeft geresulteerd in vijf actielijnen:

- werving en selectie;
- verzuim;
- binden en boeien;
- anders organiseren;
- dataverwerving en datasturing.

In 2021 is met name aandacht besteed aan de eerste twee actielijnen; de andere actielijnen worden in 2022 opgepakt.

Bijlage III Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteit vinden we belangrijk op het Gerrit Rietveld College. We voldoen aan het toezichtkader en willen onze leerlingen de hoogst mogelijke kwaliteit bieden. Daarom monitoren we systematisch de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. Sponsorgelden, zo die al worden aangeboden, worden niet geaccepteerd.

Wij werken planmatig en cyclisch (PDCA) vanuit een schoolplan, een managementkalender en een schooljaarkalender. Onze kwaliteitszorgcyclus sluit daarbij aan en garandeert de borging. Ons schoolplan geldt voor alle afdelingen binnen onze school. Vanuit dit schoolplan maken wij projectplannen met concrete actieplannen die steeds voor een jaar gelden. Daarnaast maakt iedere sectie een sectiewerkplan. We hebben schoolbrede beleidsplannen en protocollen op het gebied van taal, rekenen, dyslexie, pesten en schoolveiligheid.

We hebben een uitgebreid instrumentarium voor kwaliteitszorg op het gebied van leerresultaten, kwaliteit van lesgeven, leerlingbegeleiding, resultaten beleidsplannen, tevredenheid en schoolveiligheid.

Met deze instrumenten bewaken we het ontwikkelingsproces voor leerlingen, stemmen we het onderwijs af op de voortgang, ontwikkeling en onderwijsbehoefte van leerlingen en krijgen we inzicht in de wenselijkheid van aanvullende maatregelen ter verbetering.

Met het in werking treden van het nieuwe toezichtkader zullen wij in het kwaliteitszorgbeleid aandacht besteden aan de ambities op onderwijsgebied.

Wij stimuleren de participatie van ouders op allerlei gebieden en maken gebruik van hun expertise. Wij ondersteunen ouderraden en klankbordgroepen. De leerlingenraad fungeert als klankbord voor de schoolleiding en maakt deel uit van de verschillende projectgroepen. Verder krijgen zij een actieve rol bij de sollicitatieprocedure van leraren.

Het bevoegd gezag bewaakt de kwaliteit planmatig en cyclisch. Aan de hand van een jaarkalender en vastgestelde documenten gaat het College van bestuur het gesprek aan met de schoolleiding over de doelstellingen, de behaalde resultaten, knelpunten en risico's op de diverse beleidsterreinen die zijn aangegeven op de schoolkaart; leerlingenaantal, onderwijs, kwaliteit, zorg, HRM, huisvesting, financiën ouderbetrokkenheid en verplichte documenten.

Kwaliteitszorg

Collegiaal waarderend onderzoek

Het collegiaal waarderend onderzoek is opgenomen in het kwaliteitshandboek als kwaliteitszorginstrument dat past bij een ontwikkelingsgerichte, lerende houding van de school. Het wordt ingezet om een school een stap verder te helpen bij een gewenste onderwijskundige ontwikkeling in de school.

Data-analisten

Op elke school zijn data-analisten actief. De manier waarop ze ingezet worden verschilt. Om deze reden is gekozen voor bovenscholse begeleiding op schoolniveau. Hierdoor sluit de begeleiding beter aan bij het kwaliteitszorgbeleid van de school. Tijdens de kwaliteitsgesprekken in 2021 is de inzet/rol van de data-analisten met de schoolleider besproken. Digitaal is er contact gehouden over overkoepelende thema's, zoals de schoolscan in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Ieder jaar worden binnen de school tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders, leerlingen en medewerkers. Deze worden verwerkt in de jaarplannen.

Toetsing en examinering

Er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor alle examensecretarissen van de Willibrord Stichting. Tijdens deze bijeenkomsten staat intervisie centraal, rondom het organiseren en borgen van de kwaliteitseisen bij het SE, CSPE en CE op de scholen. Zo is bijvoorbeeld het vormgeven van de examencommissie en de commissie van beroep aan de orde gekomen. Dit lerend netwerk komt meerdere keren per jaar samen.

Bijlage IV FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van [datum] tot [datum]
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris