

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gerrit Rietveld College (14OY00)

2022 - 2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

3 Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

3.2 Visie

3.3 Onderwijs en ondersteuning

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

4.1 Deskundigheid

4.2 Voorzieningen

4.3 Onderwijsaanbod

4.4 Methoden

4.5 Fysieke ruimten

4.6 Protocollen

5 Organisatie van de ondersteuning

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

6 Planvorming en cyclisch werken

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

7 Doelen en activiteiten

8 Financiën voor ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document zowel een functie voor het samenwerkingsverband als voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op het leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het ondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan (SOP). De school beschrijft in dit ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteunings-behoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het SOP hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en welke jaarlijkse verbeteracties (op grond van analyse) worden ingezet.
3. De school beschrijft in het SOP hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het SOP een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het SOP wordt (tenminste) jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het SOP. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces-toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het SOP en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Gerrit Rietveld College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	PCOU Willibrord
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO VWO - Gymnasium HAVO / VWO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum HAVO
Anders, namelijk	technasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium HAVO VWO
Anders, namelijk	technasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We gaan voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ons kun je worden wie je bent. Je mag excelleren. We doen recht aan de verschillen tussen leerlingen. Iedereen wordt bij ons uitgedaagd en aangesproken op zijn persoonlijke kwaliteiten. Het GRC levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij door talent te ontplooiën bij de leerlingen en medewerkers. We begeleiden zoveel mogelijk leerlingen naar een zo hoog mogelijk diploma. Bovendien leren we ze verbinding te maken met de omgeving, zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en positief bij te dragen aan de wereld. Dit alles onder ons motto 'Samen het beste uit jezelf halen'. In de onderbouw werken we in jaarlaagdomeinen: havo-vwo1/2, mavo-havo 1 en mavo 2. Leerlingen volgen de meeste lessen in hun eigen domein. Soms krijgen ze klassikaal les, op andere momenten werken ze zelfstandig in een open ruimte. Ze werken afwisselend alleen en in een groepje. In de bovenbouw werken ze in vakdomeinen. Zo worden alle talen in een gedeelte van de school gegeven en alle bètavakken in een ander gedeelte. Behalve dat ze een passend diploma halen, ontdekken ze ook waar ze goed in zijn en enthousiast van worden. Daarom is er GRC+.

GRC+

Behalve dat je een passend diploma haalt, willen we ook dat dat je ontdekt waar je goed in bent en enthousiast van wordt. Daarom bieden we GRC+. Op het Technasium werk je aan echte vraagstukken op het gebied van bèta en techniek, in de TheaterKunstKlas volg je extra kunstlessen en bij de Rietvelduren kies je uit allerlei activiteiten op het gebied van sport, cultuur en burgerschap.

Burgerschapsvorming

Je leert bovendien ook iets te betekenen voor de maatschappij en voor een ander. Als school staan we middenin de samenleving. We doen bijvoorbeeld mee aan Giving Back, Jong030 en DOX.

Digitale leermiddelen

Het Gerrit Rietveld integreert digitale middelen in de les om computervaardigheden spelenderwijs te ontwikkelen. Zo wordt internet ingezet om zaken op en uit te zoeken, werken we met het Microsoft Office-pakket en wordt gebruikgemaakt van het softwareprogramma Magister waar huiswerk en roosters op terug te vinden zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Het kan zijn dat je bij het leren tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig hebt. Samen met jou, je ouders, je mentor, je afdelingsleider en de zorgcoördinator kijken we naar de begeleidingsmogelijkheden. Soms zal de mentor meer voor je kunnen betekenen en soms is het fijner dat een coach passend onderwijs je extra ondersteuning biedt. Ook kan een training je de nodige hulp bieden. De school werkt in de ondersteuning van leerlingen samen met de kernpartners van Utrecht. Het ondersteuningsprofiel van het Gerrit Rietveld College is 'cognitieve en didactische ontwikkeling'. We zorgen er als school ook voor dat medewerkers kunnen omgaan met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. We willen bereiken dat iedere leerling de school passend bij zijn/haar niveau kan doorlopen. We ondersteunen die leerlingen en docenten die dat nodig hebben.

We gaan uit van een inclusieve samenleving.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Samen het beste uit jezelf halen! Dat is het motto van het Gerrit Rietveld College, een interconfessionele scholengemeenschap voor technasium, gymnasium, atheneum, havo en mavo in Tuindorp. Bij ons haal je een diploma dat bij je past. Net zo belangrijk vinden we dat je ontdekt waar je goed in bent en enthousiast van wordt. Je leert iets te betekenen voor de maatschappij en voor een ander.

We dagen onze leerlingen uit om te ontdekken waar hun talenten liggen en die verder te ontwikkelen. De een heeft een talenknobbel, de ander is goed in exacte vakken, een derde blinkt uit in creativiteit.

Bij ons kun je worden wie je bent en mag je excelleren. We leren leerlingen verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en positief bijdragen aan de wereld. Dit alles onder ons motto 'Samen het beste uit jezelf halen!'.

We richten ons op leren leven, leren leren en leren kiezen in de vaklessen en mentorlessen. In onze lessen proberen we aan te sluiten bij de verschillen in leer- en ondersteuningsvragen van de leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Mentoraat
- Faciliteiten voor leerlingen die daar recht op hebben
- Zorg (indien mogelijk op maat)
- Inclusieve samenleving voor leerlingen
- Sterke ondersteuningsbasis (en die blijven ontwikkelen)
- Rietvelduren, zorg en educatieve ondersteuning en burgerschapsvorming
- Iedere afdeling heeft een coach passend onderwijs die ondersteuning biedt op leerling- en mentorniveau
- Steunuren executieve functies in de bovenbouw
- Verschillende steunuren ter ondersteuning voor faalangst/stress/huiswerk/plannen
- Steunuren op het gebied van vakoverstijgende vaardigheden zoals woordjes leren, etc.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Differentiatie in de lessen, extra Nederlands via een taalproject, realistische doelen stellen, faciliteiten zoals extra tijd en aangepaste toetsen. Het GRC zet in via een stevig mentorprogramma in de brugklas op leren plannen en leren organiseren. Het GRC streeft naar ondersteuning op maat, waarbij leerlingen in bepaalde gevallen de kans krijgen om vakken af te ronden op een hoger niveau.

In de Rietvelduren komen maatschappelijke thema's aan de orde met betrekking tot burgerschapsvorming en zelfontplooiing. Leerlingen kunnen gebruik maken van trainingen op het gebied van faalangst, assertiviteit en executieve functies. Speciale steunuren in de bovenbouw en onderbouw zorgen voor een vakinhoudelijke aanvulling. De school heeft een functionaris aangesteld die leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid kan begeleiden.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Maatwerktrajecten via het KPO
Cultuurprofielschool
JOU (Jongerenwerk Utrecht)
Lenteschool
HTU (Honours Trajectum Utrecht)
TheaterKunstKlas
Rietvelduren
Giving Back
GFS (Geo Future School)
solliciteren project
Ondernemen doe je zo
Bèta Challenge

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Technasium

GFS (Geo Future School)

ROC samenwerking

Kernpartneroverleg

Cultuurprofielschool

U-Talent

Maatwerk

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






Via een andere weg beschikbaar




4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.













De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider				
Begeleider passend onderwijs				
Dyslexiespecialist				
Faalangstreductietrainer				
Gedrag / sociale vaardigheden specialist				
Logopedist				
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper				
Orthopedagoog				
Psycholoog				
Reken-/wiskunde-specialist				
Taal-/leesspecialist				
Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten				
Decanaat/ loopbaanbegeleider				
Leerlingbegeleider				
Mentor				

Persoonlijke begeleider				
Verzuimcoördinator				
Zorg-/ ondersteuningscoördinator				

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
executieve functies				
coach passend onderwijs				
autismespecialist via Kentalis				

Binnen de extra ondersteuning bieden wij, voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid. Aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.





Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden	Via een andere weg
Autisme-specialist				
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)				
Meer- en hoogbegaafdheid specialist				
Specialist vanuit het thuiszittersteam				
Specialist voor doven en slechthorenden				
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen				
Specialist voor fysieke beperkingen				
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen				
Specialist voor visuele beperkingen				

Toelichting deskundigheid

Omdat een aantal functionarissen een breder takenpakket hebben dan hier genoemd, hebben wij een inschatting gemaakt van het aantal uur dat ze aan dit specifieke onderwerp besteden. De uiteindelijke formatie die wij uitgeven zal dus hoger liggen. We merken ook dat er veel taken verweven zitten bij verschillende functionarissen, wat het ook lastig maakt om een precies aantal fte te benoemen. Wij hebben geprobeerd om het geheel zo goed mogelijk in te schatten.






4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lenteschool, klasse educatie			






Binnen de extra ondersteuning bieden wij, voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen. Aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			

Toelichting voorzieningen

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			















Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

Toelichting onderwijsaanbod

De school heeft dit schooljaar voor het eerst een functionaris ingezet die opgeleid is via het samenwerkingsverband. Deze functionaris begeleidt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die ontstaat door hun hoogbegaafdheid.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
executieve functies			

Toelichting methoden

De school heeft een in pandig huiswerkinstituut, maar dit is wel een particulier instituut. Er is wel overleg tussen beide partners.

Beleidsplan en signalering hoogbegaafden is aanwezig.

De school zal indien nodig rouwverwerking inzetten via het rouwprotocol.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Voor een leerling met een rolstoel is het pauzeplein op de bovenste verdieping niet bereikbaar.

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de website.

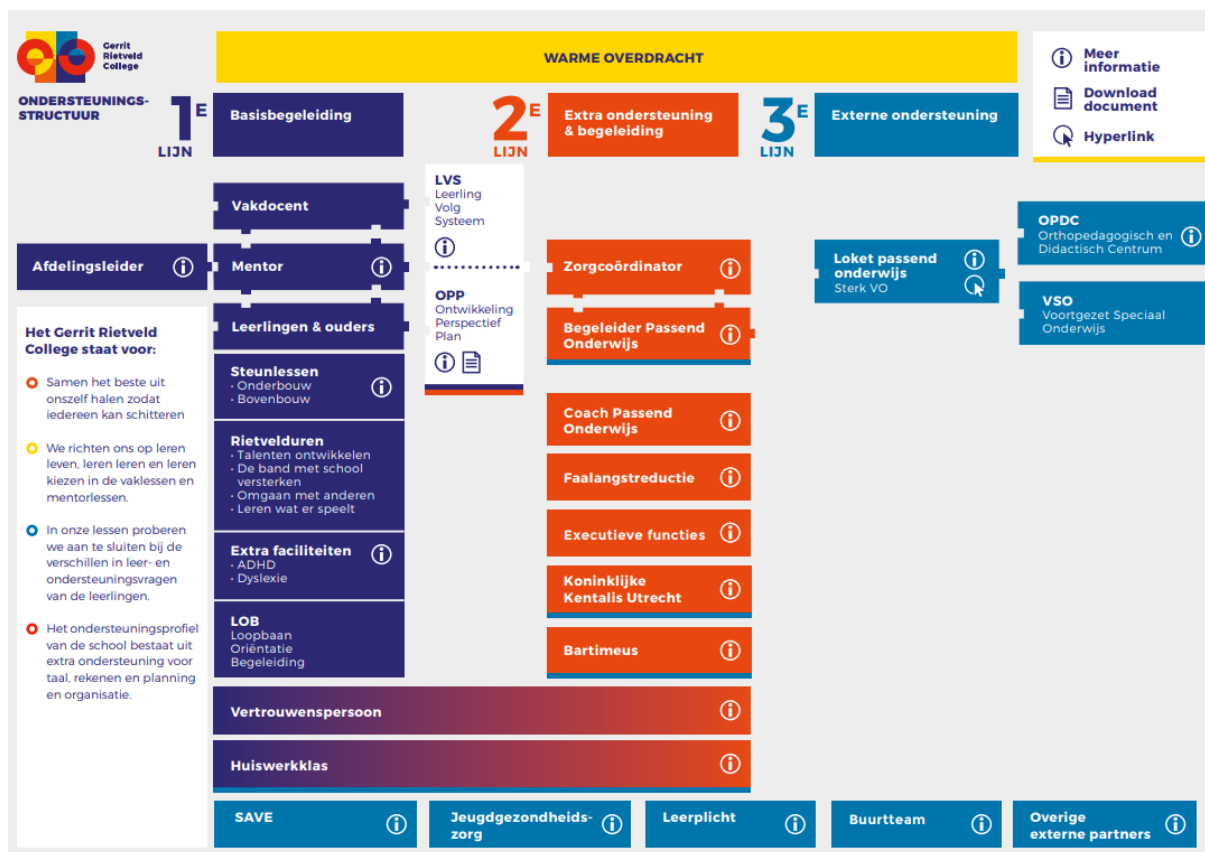
5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie de visual 'Zorgstructuur' op onze website: <https://www.gerritrietveldcollege.nl/docs/>.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school vindt de driehoek met ouders belangrijk. De collega's worden getraind in het voeren van deze driehoeksgesprekken.

Op het Gerrit Rietveld College vinden we het belangrijk dat iedereen rekening houdt met elkaar. We houden van open en toegankelijk communiceren: tussen leerlingen onderling, tussen medewerkers en leerlingen en tussen medewerkers en ouders.

Tafeltjesavonden en ouderavonden

Ouders weten de vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders gemakkelijk te vinden en omgekeerd. Eén-op-één contact is altijd mogelijk. Naar aanleiding van de rapporten organiseren we enkele malen

per jaar een 'Tafeltjesavond' waarop ouders en docenten elkaar kunnen spreken. Daarnaast zijn er informatieve ouderavonden over onderwerpen als profiel- en vakkenpakketkeuze, een stedenreis of een werkweek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gezinswerker VO team
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- anders, namelijk: kernpartners; Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Jongerenwerk

Specialistische jeugdhulp

Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker

Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

PPI

Toelichting samenwerking

De samenwerking is goed. We zijn er met elkaar scherp op dat dit zo blijft. Er is frequent contact met de kernpartners. De kernpartners komen 3 wekelijks bij elkaar en hebben ook 1 á 2 keer per jaar een overleg met alle afdelingsleiders

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (anders, namelijk):
Zorgcoördinator samen met afdelingsleiders en rector.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt bijgehouden door een overleg en evaluatie met afdelingsleiders en rector en kernpartners. Door jaarlijks onze doelen te evalueren bekijken we steeds welke ondersteuningsvragen er liggen en daar proberen we op te anticiperen. Het GRC initieert, zet pilots op en kijkt kritisch naar deze opbrengsten. We staan open voor wijzigingen en initiatieven. We zien kansen en geven ruimte aan leerlingen en medewerkers.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door bilateralen, door een wekelijks MT-overleg, overleg zorgcoördinator met rector en afdelingsleiders.

Door gesprekken met de kernpartners, ouders, leerlingen, en medewerkers.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (anders, namelijk): coach passend onderwijs.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Wij starten een OPP als een leerling gebruik maakt of moet maken van begeleiding die buiten onze basisondersteuning valt.

De school maakt ook een OPP voor leerlingen die uitstromen.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Via Magister (logboek) en via evaluatiegesprekken.

Door cyclisch te werken en de evaluaties te noteren in het OPP.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Bij een ondersteuningsvraag schakelt de zorgcoördinator de benodigde kernpartners in. Vervolgens is er een gesprek op school om de driehoek met ouders te vormen. Deze afspraken komen in het OPP te staan.

De zorgcoördinator draagt er zorg voor dat alle betrokkenen hun ondersteuning uitvoeren en zij vormt de schakel en is, indien nodig, casemanager. Indien nodig worden externe partners ingeschakeld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door multidisciplinair overleg met specialisten en kernpartners.

Door zorgadviesteams en gesprekken met mentoren en afdelingsleiders.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school heeft een duidelijke driehoek met de ouders en leerling en ondersteuners. Indien nodig is er een wekelijks overleg. Het leerlingvolgsysteem is in onze hele schoolstructuur verweven. Via interne Zat overlegmomenten wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Via leerlingbespreking.nl proberen we leerlingen zelf te laten reflecteren over hun resultaten en daar een passend handelingsplan bij te laten maken.
Waarover zijn we minder tevreden?	We hopen de afstromers zeer beperkt te houden en zittenblijven tegen te gaan. Afstroom moet snel gemonitord worden. Afdelingsleiders moeten dus meer bij de kpo's worden betrokken. Mentoren moeten blijven werken aan deskundigheid. We zijn minder tevreden met thuiszitters en de aanpak daarin. We willen verzuim beter en sneller in beeld krijgen. Naar aanleiding van leerlingbespreking.nl is het belangrijk dat docenten en de mentor het gesprek aangaan met leerlingen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voortzetten coaches passend onderwijs, voor intervisie mentoren en begeleiding leerlingen. Korte lijnen tussen mentoren en ouders en leerling: driehoeksgesprekken. Doorstart leerlingbespreking.nl Handelingsgericht werken bij dreigend onderpresteren met risico op afstroom, via leerlingbespreking.nl. Overleg met leerplicht i.v.m. thuiszitters. Snelle acties richting ouders, buurtteam en leerplicht. De huiswerkbegeleiding aangestuurd door de coaches passend onderwijs gaan we voortzetten. Verzuimroutes goed onder de loep nemen en verbeteren waar mogelijk, evt. routekaart thuiszitters (kan ondersteunend zijn), invoeren van verzuim-coördinator. De afdelingsleiders zullen regelmatig bij de kpo's worden uitgenodigd om thema's of casuïstiek te bespreken. Voor de driehoeksgesprekken is er een training opgezet om mentoren te leren deze gesprekken te voeren. Via leesmaatjes wordt de algemene leesvaardigheid in de school bevordert.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk zorgcoördinator/mentor/afdelingsleider samen

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De lijnen worden snel uitgezet, ouders worden gelijk betrokken. We bepalen wie de regiehouder is, waardoor we hopen dat de casus goed wordt gemanaged. De kernpartners komen snel in actie. We maken notulen en een afsprakenlijst en kunnen zo planmatiger werken. We hebben de zorgstructuur zo opgezet dat de leerling goed gevolgd wordt en dat de ontwikkeling gedocumenteerd is. De overall view over de leerlingen die een passende ondersteuningsbehoefte hebben is helder.
Waarover zijn we minder tevreden?	De juiste overdracht via mentoren, coaches of zorgcoördinator blijft een aandachtspunt. Soms is het lastig een gezamenlijk moment met de kernpartners te vinden. Dit is voor het komende schooljaar wel al vastgelegd. De OPP's zijn soms wisselend van kwaliteit. Dit betekent dat het juist werken met een OPP een aandachtspunt moet blijven. De focus zal moeten blijven liggen op handelingsgericht werken. Scholing en deskundigheid blijven een belangrijk aandachtspunt.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We werken met coaches passend onderwijs, die de begeleiding voor een groot deel op zich zullen nemen. Via overleg zorgen we ervoor dat alle leerlingen in beeld komen en blijven. Via een 6-wekenplan gaan we proberen meer cyclisch te werken. De BPO en zorgcoördinator spreken een moment af om de CPO's te informeren over het plan en OPP. Het OPP zal op de agenda blijven staan, zowel kwalitatief als kwantitatief. Differentiatie is een speerpunt van de school. Een aantal collega's heeft een good practise opgezet, waarbij deskundige collega's hulp bieden en voorbeelden geven aan jongere collega's of collega's die minder ervaring hebben. Via leerlingbespreking.nl hopen we de leerling meer te activeren in zelfreflectie en handelingsplannen maken gericht op hun cognitieve/gedragsontwikkeling. Met de kernpartners proberen we cyclisch te werken door regelmatig overleg in te plannen, agenda vast te stellen en het doel vooral te bepalen. Er wordt ook een vervolgoverleg vastgelegd om een leerling goed in beeld te houden.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk zorgcoördinator/afdelingsleiders/mentoren

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Het GRC heeft een inclusieve visie. Alle leerlingen zijn welkom en veilig; ongeacht afkomst, geloof, beperking, sterke kanten of zwakke kanten. Alle leerlingen kunnen via ons gebouw en de inrichting daarvan elkaar ontmoeten. Er is geen onderscheid tussen niveaus en leerjaren (buiten de lessen). Voor leerlingen met een fysieke ondersteuningsbehoefte doen we ons best dit te realiseren. Bijvoorbeeld door aanpassing van het meubilair, inrichting van het gebouw, gebruik hulpmiddelen, externe begeleiding, etc. Voor leerlingen met een mentale ondersteuningsbehoefte is er een mogelijk elders te verblijven of gebruik te maken van de prikkelarme pauzemomenten zoals bij het schaken. Voor leerlingen met een medische beperking hebben we een medisch paspoort waarin staat welke handelingen er verricht moeten worden en deze zijn bekend bij ons EHBO-team, en de desbetreffende begeleiders. De vertrouwenspersonen worden geprofessionaliseerd door betrokkenheid van het VO-team, door regelmatig samen anoniem casuïstiek te bespreken en op thema te bundelen.
Waarover zijn we minder tevreden?	Het pauzeplein bovenop het gebouw blijkt niet toegankelijk te zijn voor een leerling met een rolstoel. Via de gemeente is de school bezig naar de mogelijkheden te kijken. Onze grenzen liggen vooral op het medische vlak, omdat we soms niet bevoegd of bekwaam zijn in het uitvoeren van medische handelingen. In dit geval maken we een driehoek met ouders of gespecialiseerde externe partijen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We gaan ons meer verdiepen in meidenvenijn, pesten, de sfeer in de groep. Het nieuwe mentoraatprogramma van 'leer als een speer' en de pilot 'democratie kun je leren' blijven we voortzetten. In de Rietvelduren worden thema's over sociale veiligheid aangeboden en via vrije keuze, maar ook in de onderbouw verplicht aangeboden. De school gaat lessen psychologie aanbieden voor leerlingen in 5 vwo. Dit is facultatief. Er komt een prikkeltraining voor coaches en mentoren. De transformatieve school gaat starten in klas 2 en 3 mavo en wellicht daarna in de andere afdelingen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk alle medewerkers van het GRC zijn hierbij betrokken

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Er is een warme overdracht aan de nieuwe mentor en afdelingsleider of een andere school/instantie aan het einde van het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar is er een voorlichting voor alle docenten m.b.t. leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben. De leerlingen zijn hier zelf bij betrokken. Dit werkt goed. Het leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden door alle betrokkenen. Hierdoor is alle informatie over de leerling (die relevant is) zichtbaar voor alle betrokken begeleiders. Dit werkt goed. De mentor is de spil. Samen met de docenten, onderwijsassistenten en afdelingsleider vormen zij een team die de leerlingen in alle opzichten volgt m.b.t. de cognitieve en emotionele en sociale ontwikkeling. Er wordt gekeken waar de leerling cognitief het best op zijn plek is. Door middel van leerlingbesprekingen houden we zicht op de cognitieve ontwikkeling. Een eventuele overstap wordt door de afdelingsleider en mentor op tijd aangegeven bij ouders. Ouders worden hierin goed begeleid en geadviseerd. De overstap naar een andere school wordt via onderwijstransparant (OT) zorgvuldig uitgevoerd.
Waarover zijn we minder tevreden?	Het betrekken van ouders die afwezig zijn op informatieavonden of de Tafeltjesavonden moet nog beter. Ouders betrekken die niet in staat zijn een extra ondersteuningsbehoefte thuis op te vangen. Thuiszitters sneller weer op school krijgen. Volledige mentoroverdracht moet op de kaart blijven staan. De afstroom en aantal doublanten in de mavoafdeling is hoog geweest tijdens de corona-periode.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Alle speerpunten goed monitoren. Door de coach passend onderwijs krijgen we sneller in beeld of een leerling dreigend thuiszitter is. Casuïstiek besprekingen in het kernpartneroverleg. Op tijd de meldcode doorlopen en Veilig Thuis/Safe om advies vragen. Dit jaar wordt al snel op leerlingen ingezoomd die niet voldoende presteren om afstroom zo veel mogelijk te beperken.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk zorgcoördinator/afdelingsleider/coaches/mentor

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We weten de kernpartners snel te vinden en we weten goed welke kwaliteiten daar liggen. Alle kernpartners zijn goed bereikbaar via de mobiel of mail. We hebben een gezamenlijke visie en daardoor komen we snel tot de juiste acties. We zijn een zorg-eenheid waarbij de leerling en zijn systeem centraal staat. Er is een groot vertrouwen in elkaar.
Waarover zijn we minder tevreden?	Het blijkt soms lastig door alle agenda's om elkaar lijfelijk te zien. Het is niet wenselijk dat de kernpartners veel wisselen (bijv. jeugdarts). Je bouwt iets op met elkaar en dat kan soms contraproductief worden bij wisselingen. Wachtlijsten en deskundigheid van externe instanties belemmeren soms ons begeleidingsproces. Zo ook de jeugdgezondheid en de specialistische jeugdhulp.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er is op tijd een afspraak gemaakt voor wekelijks overleg met de kernpartners. Iedere dinsdagmiddag is er momenteel een vast moment gepland. Hierdoor zal er vaker kunnen worden geëvalueerd. We blijven de kernpartners scherp houden en zij ons. Het wekelijks contact met de begeleider passend onderwijs is goed, zij kijkt kritisch mee naar onze ondersteuning en houdt ons scherp. We gaan samen met de kernpartners en de afdelingsleiders om de tafel zitten om de routes scherp te houden.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk zorgcoördinator en kernpartners

Overige ontwikkelpunten voor dit jaar

De school is momenteel bezig met de ontwikkeling van een nieuw schoolplan. Daarnaast gaat de mavo 2 en 3 werken via de transformatieve school.

8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

8.1 Basisondersteuning begroting 2023

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Toekenning middelen

Voor het jaar 2023 ontvangt onze school €170.703 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Toegekende middelen	Bedrag
Schoolbekostiging	€ 144.332
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 7.371
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
Totaal	€ 170.703

Besteding middelen

In het jaar 2022 wil onze school €507.500 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 34.000	€ 76.000
Ondersteuning leerlingen	€ 34.000	€ 32.000
Ondersteuningsstructuur	€ 0	€ 44.000
Totaal aanvullende formatie	€ 129.000	€ 248.000
Loopbaanbegeleiders	€ 35.000	€ 42.000
Mentoren	€ 94.000	€ 181.000
Verzuimcoördinator	€ 0	€ 25.000
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 10.500	€ 5
Activeringstrajecten	€ 0	€ 5
Leerlingen	€ 8.000	€ 0
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 2.500	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 0	€ 5.000
Totaal	€ 173.500	€ 334.000

Toelichting

Het mentoren budget is de totale uitgave.

Het overig/personeel is extra boekenpakketten en gebouwaanpassingen, etc.

Alle kosten zijn bij benadering.