

Schoolgids

2021-2022



Gerrit Rietveld College
Interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor
technasium, gymnasium, atheneum, havo & mavo
www.gerritrietveldcollege.nl





Inhoud

| | |
|---|----|
| Contact | 5 |
| Voorwoord | 6 |
| Wie zijn we? | 7 |
| Missie | 7 |
| Visie | 7 |
| Kernwaarden | 7 |
| Profiel | 8 |
| De school | 10 |
| Managementteam | 10 |
| Mentor | 10 |
| Decaan | 10 |
| Zorgteam | 11 |
| Ouders | 11 |
| Organisatie | 12 |
| Bestuur | 12 |
| Medezeggenschap | 12 |
| Inspectie | 12 |
| Klachtenprocedure | 13 |
| Ons onderwijs | 14 |
| De brugklas | 14 |
| Mavo: Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs | 14 |
| Havo: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs | 15 |
| Vwo: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs | 15 |
| Technasium | 16 |
| Bèta Challenge | 16 |
| Cultuurprofielschool | 17 |
| TheaterKunstKlas (TKK) | 17 |
| Rietvelduren (RVU) | 17 |
| Domeinen | 18 |
| Maatwerk | 18 |
| Onderwijstijd | 19 |
| Extra's | 19 |
| Vorming en identiteit | 19 |
| Begeleiding | 20 |
| Steunuren | 20 |
| Huiswerkbegeleiding | 20 |
| Brede School Academie (BSA) | 20 |
| Honeurs Trajectum Utrecht (HTU) | 20 |
| Giving Back | 20 |



| | |
|----------------------------------|----|
| Passend Onderwijs | 21 |
| Zorgteam | 21 |
| De mentor | 21 |
| Vertrouwenspersoon | 21 |
| Dyslexie | 21 |
| Faalangstreductietraining | 22 |
| Praktische zaken | 23 |
| Jaaragenda | 23 |
| Vakanties en vrije dagen | 23 |
| Schooltijden | 23 |
| Pauzes | 23 |
| Lesuitval | 24 |
| Absentie / verzuim | 24 |
| De schoolarts | 24 |
| Medicijnenverstrekking | 24 |
| Leerlingenstatuut / schoolregels | 25 |
| Cijfers en rapporten | 25 |
| Schoolkosten | 25 |
| Introductiedagen | 26 |
| Kledingvoorschriften | 26 |
| Aansprakelijkheid | 26 |
| Kwaliteitsgegevens | 27 |
| Slagingspercentages | 27 |

Contact

Bezoekadres:
Eykmanlaan 1200
3571 KH Utrecht

Postadres:
Postbus 9135
3506 GC Utrecht

Contactgegevens:

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| Algemeen | 030 271 22 14 | |
| Administratie | 030 271 22 14 | administratie@gerritrietveldcollege.nl |
| Brugklasdomein | 030 273 74 95 | brugklas@gerritrietveldcollege.nl |
| Afdeling 2 en 3HVG | 030 273 74 93 | 2hvg-3vg@gerritrietveldcollege.nl |
| Afdeling 234M | 030 273 74 91 | 234m@gerritrietveldcollege.nl |
| Afdeling 45H | 030 273 74 92 | 45h@gerritrietveldcollege.nl |
| Afdeling 456VG | 030 273 74 94 | 456vg@gerritrietveldcollege.nl |

Vanwege de privacy mogen wij geen persoonlijke gegevens van het personeel vermelden, maar de mailadressen bestaan uit de eerste letter van de voornaam.achternaam@gerritrietveldcollege.nl.

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2021-2022 van het Gerrit Rietveld College (GRC). In deze gids treft u belangrijke informatie aan over het onderwijs, de leerlingbegeleiding en de schoolorganisatie. Daarnaast krijgt u een overzicht van de verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor de leerlingen en hun ouders, maar evenzo voor iedereen die belangstelling heeft voor onze school.

Het Gerrit Rietveld College wil een school zijn van en voor leerlingen en allen die bij onze school betrokken zijn. Een plek waar leerlingen graag naartoe gaan, waarbij ze zich nauw betrokken voelen. Kortom, een school die van hen is. Samen met leerlingen, medewerkers en schoolleiding streven wij ernaar een schoolklimaat te creëren waarin iedereen gezien wordt en waarin we samen het beste uit onszelf halen. Het fantastische schoolgebouw maakt dat ons onderwijs nog meer tot zijn recht komt.

Naast deze schoolgids krijgt u regelmatig actuele informatie. Deze komt tot u via e-mailberichten en de schoolwebsite. Ook organiseren we meerdere ouderavonden per jaar, waarop u de gelegenheid heeft “de school te ontmoeten”. Afhankelijk van de situatie m.b.t. corona zal dit live of via teams plaatsvinden.

Ik stel het zeer op prijs wanneer u geregeld gebruik maakt van de mogelijkheid tot persoonlijk contact die in de loop van het jaar geboden wordt.

Mede namens alle medewerkers van het GRC hoop ik van harte dat het schooljaar 2021-2022 voor uw kind en voor u een plezierig en succesvol jaar wordt.

Mw. Drs. Yolanda Petermeijer,
Rector Gerrit Rietveld College

Corona beleid

In verband met het coronavirus zijn er een aantal zaken in het schooljaar 2021-2022 iets anders geregeld. Wij volgen altijd de richtlijnen die gesteld worden door de overheid. Wanneer iedereen zich aan de coronamaatregelen houdt, helpt dat in het voorkomen van verspreiding van het virus. Als deze regels gedurende het jaar wijzigen, laten wij dat via een update weten.

Wie zijn we?

Samen het beste uit jezelf halen! Dat is het motto van het Gerrit Rietveld College: een interconfessionele scholengemeenschap voor technasium, gymnasium, atheneum, havo en mavo in Tuindorp. Bij ons haal je een diploma dat bij je past. Net zo belangrijk vinden we dat je ontdekt waar je goed in bent en enthousiast van wordt. Je leert iets te betekenen voor de maatschappij en voor een ander.

Sinds 2015 hebben we een modern gebouw met goede voorzieningen, dat past bij ons moderne onderwijs. Het is opgedeeld in kleine 'deelscholen', die we domeinen noemen. Als je bij ons op school komt, start je in het brugklasdomein. Dit is een klein gedeelte in de school, speciaal voor alle brugklasleerlingen. Hier volg je de meeste lessen. Je krijgt klassikaal les, maar er is ook ruimte om zelfstandig te werken in een van de open domeinruimtes. De ene keer werk je alleen, de andere keer in een groepje. Samen werken vinden we belangrijk, je leert namelijk ook veel van elkaar. We helpen je waar nodig, maar leren je ook medeverantwoordelijk te zijn voor je eigen werk. In de bovenbouw krijg je les in vak-domeinen. Zo worden bijvoorbeeld alle talen in hetzelfde gedeelte van de school gegeven en alle bètavakken weer in een ander gedeelte.

Door het gebruik van deze domeinen voelt het Gerrit Rietveld College aan als een kleine school; een veilige en vertrouwde plek waar je je snel thuis voelt en elke leerling wordt gezien en gekend.

Missie

Het Gerrit Rietveld College levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij door talent te ontplooiën bij jongeren en medewerkers. Zoveel mogelijk leerlingen begeleiden we naar een zo hoog mogelijk diploma. Bovendien leren we ze om zich te verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en positief bij te dragen aan de wereld. Dit alles onder het motto 'Samen het beste uit jezelf halen'.

Visie

Dit betekent dat we gaan voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ons kun je worden wie je bent en mag je excelleren. We doen recht aan de verschillen tussen leerlingen. Iedereen wordt bij ons uitgedaagd en aangesproken op zijn persoonlijke kwaliteiten.

Kernwaarden

- *Diversiteit*: het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij streven ernaar een brede afspiegeling te zijn van de samenleving en de wijk waarin de school staat. Elke leerling is welkom op onze school!
- *Ruimte*: we dagen onze leerlingen uit om te ontdekken waar hun talenten liggen en die verder te ontwikkelen. De één heeft een talenknobbel, een ander barst van de creativiteit of blinkt uit in de exacte vakken. Wij bieden de leerlingen de ruimte aan dit talent te ontwikkelen door middel van extra vakken, activiteiten en projecten en bieden daarnaast een technasium, TheaterKunstKlas en Rietvelduren (RVU) aan.
- *Verbinding*: een middelbare school is het vervolg op de basisschool, waarna wellicht de universiteit, hogeschool of het mbo volgt. Het Gerrit Rietveld College zorgt ervoor dat de leerling in het leerproces een doorlopende weg aflegt. Daarnaast is interne doorstroom van mavo naar havo en van havo naar vwo mogelijk. Voor deze 'doorlopende leerlijnen' hebben wij veel contact met basisscholen en werken we samen met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en Hogeschool Arnhem-Nijmegen, mbo Utrecht en ROC Midden Nederland.

De sfeer op onze school is open, gezellig en veilig. Wij willen dat onderwijs betekenis heeft en verbinden het daarom met de wereld buiten school door te werken met realistische opdrachten en nauwe samenwerking met externe partners. Ook met de buurt hebben we een prettige en open relatie.

Voor de ouders organiseren we verschillende contactmomenten om over de leervorderingen en het welbevinden van de leerling te spreken. Ook schoolbrede thema's zoals identiteit en ICT-ontwikkelingen komen hier aan de orde. De school heeft een actieve ouderraad in de vorm van de GRC Community en waardeert initiatieven en feedback van ouders.

- *Dynamiek*: we betrekken andere partijen bij lessen en activiteiten: we halen bedrijven naar binnen en trekken er op uit met excursies en reizen. We blijven in ontwikkeling: we zijn altijd op zoek naar manieren om ons onderwijsaanbod te verbeteren en leerlingen nog beter op hun toekomst voor te bereiden.

Profiel

- *Hightech*: wij hebben als enige school in Utrecht een 'technasium'. Een uitdagende afdeling waar bèta-geïnteresseerde leerlingen vanaf het tweede leerjaar havo, vwo of gymnasium aan de slag kunnen gaan met vraagstukken van echte opdrachtgevers. Deze vraagstukken over bèta en techniek moet je zien op te lossen met een klein groepje leerlingen.

Leerlingen van de mavo kunnen kiezen voor de Bèta Challenge. Zij gaan hierbij aan de slag met vraagstukken rond techniek en technologie. Deze opdrachten komen ook van echte bedrijven en zijn praktijkgericht.

Ook doen we mee aan het pilotproject Co-Teach Informatica. Binnen dit project voert één of meer IT-experts (uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven) samen met jou en je klasgenoten uitdagende en authentieke leerprojecten uit die passen bij hun expertise. Je gaat bijvoorbeeld programmeren, zodat je je eigen app of website kunt maken. Of je gaat onderzoeken hoe je de gebruiksvriendelijkheid en bruikbaarheid (user experience en usability) van een product kunt verbeteren. Dat doe je niet alleen, maar samen met je klasgenoten. Samenwerken is een vaardigheid die je overal kunt toepassen, wat je keuzes in de toekomst ook zijn. Tijdens Co-Teach leer je dus niet alleen computervaardigheden, maar ook algemene vaardigheden.

- *ICT*: we maken tijdens onze lessen, maar ook daarbuiten steeds vaker gebruik van ICT. Het GRC gebruikt digitale middelen in de les om computervaardigheden spelenderwijs te ontwikkelen. Zo wordt internet ingezet om zaken op en uit te zoeken, werken we met het Microsoft Office-pakket en wordt gebruikgemaakt van het softwareprogramma Magister waar huiswerk en roosters op terug te vinden zijn.

Wij zorgen voor de boeken en andere leermiddelen, de ouders zijn verantwoordelijk voor de aanschaf van een laptop.

- *Kunst*: het Gerrit Rietveld College is een cultuurprofielschool. Wij vinden kunst en cultuur belangrijk en hebben dit verweven in ons onderwijs. Zo is er een speciaal domein voor beeldende vorming en kunst & cultuur waar naast de reguliere kunstvakken veel extra activiteiten plaatsvinden. Ook kun je bij ons examen doen in beeldende vorming en muziek.

Daarnaast kun je deelnemen aan de TheaterKunstKlas: een klas waarin je werkt aan je talent,

verdiept in kunst en positief samenwerkt met anderen. Regelmatig zal je je werk voor elkaar of je ouders presenteren en één keer per jaar voor alle anderen die willen komen kijken.

- *Burgerschap*: als school staan we midden in de samenleving. Wij zijn een Brede School en dat betekent dat we sportieve activiteiten aanbieden en lesgeven in thema's die betrekking hebben op burgerschap. Dit doen we onder andere tijdens de Rietvelduren (RVU): lesuren waarin je extra sport- en kunstactiviteiten volgt en zo je talenten ontwikkelt, de band met school versterkt, leert omgaan met anderen en leert je uiten over wat er leeft en speelt in de samenleving. Ook doen we mee aan projecten van Giving Back, Jong030 en DOX.

De school

Managementteam

De rector is verantwoordelijk voor het algemene en onderwijskundig beleid, voor personele en financiële zaken en voor de contacten met het bestuur en de inspectie.

Zij wordt bijgestaan en ondersteund door een team van afdelingsleiders; samen vormen zij het managementteam. De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen van hun eigen afdeling. De afdelingsleiders worden op hun beurt ondersteund door afdelingsassistenten.

Rector Yolanda Petermeijer

Afdelingsleiders

| | |
|------------------------------------|-------------------|
| Brugklas | Johan Beijen |
| Mavo 2, 3 en 4 | Gerben Kreeft |
| Havo, atheneum en gymnasium 2 en 3 | Sybren de Jong |
| Havo 4 en 5 | Joke van Wijk |
| Atheneum en gymnasium 4, 5 en 6 | Marguerite Weller |

Afdelingsassistenten

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Brugklas | Jenny Kruys en Dilara Bilican |
| Mavo 2, 3 en 4 | Btissame Hamzaoui |
| Havo, atheneum en gymnasium 2 en 3 | Martha Bergeijk |
| Havo 4 en 5 | Ernst van Ruler |
| Atheneum en gymnasium 4, 5 en 6 | Rhea Nijs |

Mentor

Elke klas heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en zal regelmatig de cijfers en de studievoortgang van de leerling met je bespreken. Ook zorgen zij voor een goede relatie tussen de leerlingen onderling en de leerling en de docent. De mentor kan bij problemen bemiddelend optreden door zelf met de leerling in gesprek te gaan of de leerling door te verwijzen naar de decaan of de leerlingbegeleider. Een goed contact tussen ouders en school is in het belang van de leerling.

Decaan

De decaan begeleidt de leerlingen bij hun studie- of beroepskeuze en loopbaanoriëntatie (LOB). Zij zijn deskundig op het gebied van LOB, vervolgstudie of vervolgopleiding en kennen de toelatingseisen en aanmeldingsprocedures daarvan.

De decanen kunnen ook algemene informatie geven over studiefinanciering, studeren in het buitenland en meer. Zij verzorgen bovendien informatieve contactavonden met ouders, leerlingen én oud-leerlingen.

Decanen

| | |
|------|---------------------------------|
| Mavo | Niels Vandongen |
| Havo | Bart Essink |
| Vwo | Lisette Veeken en Kees de Jonge |

Zorgteam

Leerlingen die extra hulp nodig hebben kunnen terecht bij verschillende speciale begeleiders binnen onze school. Denk hierbij aan leerlingen met grotere onderwijsachterstanden, sociaal-emotionele problemen of faalangst.

Ook heeft de school een dyslexieprotocol opgesteld om de ondersteuning en begeleiding van dyslectische leerlingen te waarborgen. Voor vragen hierover kun je terecht bij de dyslexiecoördinator.

Heb je vragen over o.a. seksuele intimidatie, racisme, discriminatie, pesten en geweld? Dan kun je terecht bij één van onze vertrouwenspersonen. De afdelingsleiders zijn voor hun afdeling het aanspreekpunt bij situaties waar gepest wordt en zij coördineren het anti-pestbeleid op school.

Zorg coördinator

Anja Folmer

Coaches Passend Onderwijs

Brugklassen

Mavo 2, 3 en 4

Havo, atheneum en gymnasium 2 en 3

Havo 4 en 5

Vwo 4, 5 en 6

Siham Mounna

Hester Prins & Jesse Bickes

Lieke Gevaerts & Wilco van Esschoten

Sina Fischer

Femke Bellaard

Dyslexiecoördinator

Remke van Veelen

Vertrouwenspersonen

Lieke Gevaerts

Siham Mounna

Jesse Heutink

Ouders

Onze school vindt een goed contact met ouders belangrijk. Als ouder heb je een-op-een contact met vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders. Naar aanleiding van de rapporten organiseren we enkele malen per jaar een zogenoemde 'tafeltjesavond', waarop ouders en docenten elkaar kunnen spreken. Daarnaast zijn er informatieve ouderavonden over onderwerpen als profiel- en vakkenpakketkeuze, een stedenreis of een werkweek.

Een meer overkoepelend overleg tussen ouders en school geschiedt via de ouderraad. Deze heeft tot doel de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen en is actief betrokken bij het schoolbeleid. Enkele leden van de ouderraad hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR).

Via het programma Magister kunnen leerlingen en ouders (o.a.) de resultaten en absenties van de leerling volgen. Ook brieven aan ouders worden altijd via Magister ge-e-mailed. Hiervoor gebruiken wij het e-mailadres wat je zelf in het systeem zet. Via Microsoft Teams delen we o.a. vak ondersteunende leermiddelen, studiewijzers en oefentoetsen. Ook de communicatie met de leerlingen verloopt via dit programma.

Actuele informatie zal ook altijd op de website www.gerritrietveldcollege.nl te vinden zijn.

Organisatie

Bestuur

Het Gerrit Rietveld College valt onder het College van Bestuur van de [Willibrord Stichting](#).

Bezoekadres:
Atoomweg 111
3542 AB Utrecht

Postadres:
Postbus 9419
3506 GK Utrecht
030 272 31 23

Medezeggenschap

Zoals alle andere scholen kent onze school een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel, de leerlingen en de ouders. Zij adviseert de schoolleiding en het bestuur over allerlei zaken die direct of indirect met school te maken hebben en heeft instemmingsrecht bij bepaalde beleidswijzigingen. We vinden het belangrijk dat deze groepen elkaar in een vorm van overleg kunnen vinden, waarbij inbreng en gelijkwaardigheid het uitgangspunt is.

De medezeggenschapsraad is opgebouwd uit verschillende vertegenwoordigers. Zo is het personeel vertegenwoordigd door de personeelsraad. Naast de gebruikelijke belangenbehartiging, heeft de personeelsraad ook een beleidsadviserende taak.

De leerlingenraad komt op haar beurt op voor de belangen van de leerlingen. De leerlingenraad heeft als doel de sfeer op school en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit verschillende leerjaren en van diverse onderwijsniveaus. De leerlingenraad brengt de meningen en ideeën van de leerlingen onder de aandacht, onder andere in de MR.

Onderdeel van de leerlingenraad is de RISC: Rietveld in Sollicitatie Commissie. Dit is een commissie van leerlingen die betrokken is bij het sollicitatieproces van docenten. RISC-leden zitten de sollicitatiegesprekken bij en geven de schoolleiding naderhand hun advies. Het perspectief van leerlingen wordt zo meegenomen in de selectieprocedure: ze hebben invloed op wie voor de klas komt te staan. Op deze manier wordt personeel geworven dat volledig bij de school past. Niet alleen vanuit de visie van de schoolleiding, personeelsfunctionaris en medewerkers, maar juist ook vanuit de visie van de leerlingen.

De GRC Community vertegenwoordigt de ouders van leerlingen van het Gerrit Rietveld College. De *community*-leden zijn een sparringpartner voor de schoolleiding. Ze brengen expertise in, geven advies, bevragen de schoolleiding en stellen de ouderbijdrage vast. Ook denken zij mee over onderwerpen zoals technasium, Theaterkunstklas, 'Rietveld zijn we samen' en communicatie. Daarnaast is de GRC Community een klankbord voor de schoolleiding en geeft zij signalen door die vanuit ouders binnenkomen.

Inspectie

Namens de minister is de onderwijsinspectie belast met het toezicht. Voor het voortgezet onderwijs in Utrecht is dat:

Rijksinspectiekantoor De Meern
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
030 669 06 00

Klachtenprocedure

In veel gevallen kunnen klachten op een goede manier worden afgehandeld door contact op te nemen met de direct betrokkenen. Als dit geen oplossing brengt, kan bemiddeling worden gevraagd van de mentor en daarna de afdelingsleider. Als ook hier geen oplossing wordt gevonden, dan kan een formele klacht bij de rector worden ingediend. Op de website staat onze officiële klachtenregeling. De school is via de Willibrord Stichting aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH te Den Haag
070 386 16 97
info@klachtencommissie.org

Ons onderwijs

Het Gerrit Rietveld College is een scholengemeenschap met afdelingen voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een persoonlijke manier worden uitgedaagd. Dat betekent ook het hoogst mogelijke diploma daarbij halen. Na de brugklas worden leerlingen bevorderd naar een tweede klas binnen één van deze afdelingen.

De brugklas

De overstap van de basisschool naar de brugklas is een grote stap. Er verandert immers veel. Om die overstap zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, zoeken we intensief contact met de basisschool. Zo kunnen we beter bijdragen aan een soepel verloop van de doorlopende leerlijn in deze fase.

Op het GRC kennen we verschillende typen brugklassen: mavo-havo, havo-vwo, atheneum, atheneum-gymnasium en gymnasium. Wij denken dat het in het middelbaar onderwijs niet mogelijk is om alle leerlingen en hun talenten in één en hetzelfde klassentype tot hun recht te laten komen. In zo'n klas zouden niet alleen de zwakkere, maar ook de sterkere leerlingen aandacht te kort komen.

Toelating tot onze brugklas gaat via de toelatingscriteria van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Utrecht. Kom je voor toelating in aanmerking, dan gaan we kijken welke brugklas het best bij je past. Bij het kiezen van de juiste brugklas kijken we vooral naar het advies dat je meekrijgt van de basisschool. De eindtoets (Cito of vergelijkbaar) is een aanvullend gegeven.

Als je bij ons op school komt, start je in het brugklasdomein. Dit is een klein gedeelte in de school speciaal voor alle brugklasleerlingen. Hier volg je de meeste lessen. Je krijgt klassikaal les, maar er is ook ruimte om zelfstandig te werken in een van de open domeinruimtes. De ene keer werk je alleen, de andere keer in een groepje. Samenwerken vinden we belangrijk, je leert namelijk ook veel van elkaar. We helpen je waar nodig, maar leren je ook medeverantwoordelijk te zijn voor je eigen werk.

Eenmaal in de brugklas dagen we je uit om het beste uit zichzelf te halen om zo op het juiste niveau te komen. Op basis van je cijfers en de overgangsnormen stroom je aan het eind van het jaar door naar de tweede klas mavo, havo of vwo (atheneum of gymnasium).

Mavo: Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs

Op het GRC wordt binnen het vmbo alleen de theoretische leerweg aangeboden: de mavo. De opleiding bereidt voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of geeft de mogelijkheid door te stromen naar de havo.

Voor de leerlingen in de onderbouw van de mavo worden sommige vakken aangeboden binnen een 'leergebied'. Zo krijg je lessen Mens & Maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer), Mens & Natuur (natuurkunde, scheikunde en biologie) en Kunst en Cultuur (Handvaardigheid, Teken en Muziek).

De klas 1 mavo-havo vormt samen met 1 havo-vwo, 1 vwo en 1 gymnasium het brugklasdomein. De domeinen bestaan uit open en gesloten ruimtes voor instructie, presentatie en zelfstandig werken (alleen of in groepen). Instructie krijg je meestal klassikaal.

In 3 mavo begint de bovenbouw. Afhankelijk van je keuze voor Frans of Duits word je ingedeeld in een nieuwe klas. In de loop van dit jaar kies je een vakkenpakket dat past bij het profiel waarin je examen gaat doen: techniek, zorg & welzijn of economie. Met deze keuze maakt de leerling een eerste stap in

de richting van een vervolgstudie. Deze keuze wordt intensief begeleid door mentor en decaan. In dit leerjaar begint ook het examenprogramma.

In 4 mavo heb je een individueel rooster dat is afgestemd op het vakkenpakket dat je hebt gekozen. Dit hele jaar staat in het teken van optimale examenresultaten.

Gedurende je mavo-schoolloopbaan neem je deel aan loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Doel daarbij is om jezelf en je talenten te ontdekken en te onderzoeken wat je motiveert. In de hogere klassen onderzoek je binnen en buiten de school de diverse mogelijkheden van studie en beroepen in de drie sectoren en krijg je ook sollicitatietrainingen waarbij veel aandacht is voor taalgebruik en presentatie.

Havo: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs

Heb je een havo-advies, dan begin je in de brugklas havo-vwo. Deze is onderdeel van het brugklasdomein. Naast de gebruikelijke vakken volg je een half jaar lang het technasiumvak Onderzoek & Ontwerpen. Blijkt dat echt iets voor jou, dan kun je vanaf de tweede klas kiezen voor het technasium.

De klas 1 havo-vwo vormt samen met 1 mavo-havo, 1 vwo en 1 gymnasium het brugklasdomein. Vanaf klas 2 werk je voornamelijk op het 2^{de} jaar domein, waar de klassen 2 vwo en 2 gymnasium ook onder vallen. Vanaf havo 3 volg je lessen in de vakkendomeinen Talen, Exact, Mens & Samenleving, Kunst & Cultuur en Sport & Bewegen.

Omdat de leerlingen in 4 havo uit alle richtingen binnenstromen, begint het jaar met een introductie. Die staat in het teken van kennismaking en van het naderende schoolexamen. Vanaf dit jaar heb je niet alleen meer in klassenverband les, maar worden veel keuzevakken gegeven in clusters. Je zit dus in verschillende groepen. Ook het mentoraat verandert van karakter. Je hebt geen klassenmentor meer, maar een persoonlijke mentor die jou individueel begeleidt.

Naast de vakken die je hebt gekozen volg je een paar verplichte vakken zoals maatschappijleer, levensbeschouwing, CKV en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Een van de hoogtepunten van het jaar is de stedenreis: alle leerlingen gaan naar Londen, Berlijn of Parijs.

In 5 havo sluit je je schoolloopbaan af met het Centraal Examen. Ook dit jaar heb je een persoonlijke mentor. Samen met de decaan plan je je route richting vervolgopleiding.

Vwo: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

Vwo is de naam die we gebruiken voor zowel het gymnasium als het atheneum. Je kunt op het GRC terecht voor beide richtingen.

Atheneum

Je begint je in het brugklasdomein, in klas 1 vwo. Ook hier volg je naast de gebruikelijke vakken een half jaar lang het technasiumvak Onderzoek & Ontwerpen, waarna je eventueel kunt doorstromen naar de tweede klas van het technasium.

Vanaf klas 2 werk je op het domein 2HVG, waar de klassen 2 havo en 2 gymnasium ook onder vallen.

In de derde klas sluit je de onderbouw af. We bekijken of je voldoende kennis en vaardigheden hebt opgebouwd om met succes de bovenbouw vwo in te gaan. Dit jaar krijg je les in de vakkendomeinen Talen, Exact, Mens & Samenleving, Kunst & Cultuur en Sport & Bewegen.

Je sluit je schooltijd af met het centraal examen (CE). Aan de hand daarvan stellen we vast of je geslaagd bent en een vwo-diploma in ontvangst kunt nemen. Een vwo-diploma geeft toegang tot een universitaire vervolgopleiding.

Gymnasium

In de brugklas gymnasium volg je naast de gebruikelijke vakken twee uur per week Latijn en een half jaar lang het technasiumvak Onderzoek & Ontwerpen. Hierna kun je eventueel doorgaan naar de tweede klas van het technasium.

Ook op het gymnasium start je in het brugklasdomein en werk je vanaf klas 2 in het domein 2HVG, waar de klassen 2 havo en 2 vwo ook onder vallen. Vanaf gymnasium 3 volg je lessen in dezelfde vakdomeinen als bij atheneum: Talen, Exact, Mens & Samenleving, Kunst & Cultuur en Sport & Bewegen.

In de derde klas sluit je de onderbouw af. Naast Latijn krijg je dit jaar ook Grieks. In het vierde leerjaar maak je een keuze tussen de twee talen, als mag je ook les in beide talen blijven volgen. In de vijfde klas oriënteer je je op een geschikte vervolgopleiding, ondersteund door de decaan. Verder maak je dat jaar een buitenlandse stedenreis.

Technasium

Het technasium is een bijzondere opleiding voor bètaonderwijs. In Utrecht zijn wij de enige school die deze opleiding aanbiedt.

Op het technasium werken leerlingen van havo, atheneum en gymnasium aan vraagstukken van echte opdrachtgevers. Denk aan het ontwerpen van een brug, het oplossen van een milieuprobleem voor een bedrijf of het meedoen aan een architectuurwedstrijd. In een projectgroepje analyseer je het probleem, schrijf je een plan van aanpak en voer je dat uit. Daarna ga je terug naar het bedrijf om je oplossing te presenteren en te laten beoordelen.

Centraal staat het technasiumvak Onderzoek & Ontwerpen, dat in de vorm van projectonderwijs wordt gegeven. Dit vak volg je naast de 'gewone' bètavakken zoals wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie. Of het technasium iets voor jou is, ontdek je in de eerste klas. In het tweede leerjaar kun je definitief voor deze richting kiezen.

Het technasium is één van de manieren waarop we als GRC ons onderwijs verbinden met de buitenwereld. Technasium is een door de minister erkende en beschermde titel, die niet alle scholen zomaar mogen voeren.

Binnen de Stichting Technasium werken we samen met universiteiten, hogescholen en vier andere scholen in Midden-Nederland.

Bèta Challenge

Voor de leerlingen die mavo volgen, hebben we de Bèta Challenge. Binnen deze *challenge* werk je aan opdrachten die te maken hebben met techniek en technologie. De opdrachten zijn van echte bedrijven, zijn praktijkgericht en hebben verschillende thema's. Deze opdrachten zijn in samenwerking met bedrijven en het MBO ontwikkeld. De Bèta Challenge heeft als doel de aansluiting tussen vmbo en technische MBO niveau 4 opleidingen te vergemakkelijken.

In de lessen Technologie & Toepassing (T&T) leer je onderzoeken, plannen, samenwerken, ontwerpen en presenteren. Bovendien werk je aan vaardigheden die je later nodig hebt in je baan. Je maakt kennis met allerlei bedrijven en banen en je gaat bij verschillende opleidingen langs. Zo weet je wat er allemaal mogelijk is op het gebied van techniek en technologie als je klaar bent met de mavo.

T&T volg je naast de gewone bètavakken wiskunde, biologie en natuur- en scheikunde. Aan het einde van je tweede leerjaar kun je kiezen of je T&T als examenvak wil volgen.

Cultuurprofielschool

Het Gerrit Rietveld College is aangesloten bij Cultuurprofielscholen, een landelijke vereniging voor scholen die vinden dat kunst en cultuur een onmiskenbare bijdrage levert aan de persoonlijke ontwikkeling van (jonge) mensen en een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren. De naam Gerrit Rietveld zegt alles over onze school: we hebben een duidelijk kunstprofiel én een bètaprofiel (technasium).

Kunst laat je als een diamant verschillende kanten van jezelf, je omgeving en de wereld zien. Deze manier van kijken, geeft je kennis die van pas komt in het dagelijks leven en bij je persoonlijke ontwikkeling. Zo krijg je inzicht in welke rol je speelt in de wereld en leer je jezelf uit te drukken in emoties.

TheaterKunstKlas (TKK)

In de TheaterKunstKlas werk je aan talent, verdiep je je in kunst, prikkel je je fantasie en werk je positief samen met anderen. Leerlingen uit de hele onderbouw (mavo, havo en vwo) volgen in deze klas een gevarieerd aanbod aan lessen en activiteiten. Zij presenteren hun werk regelmatig voor elkaar, voor hun ouders en één keer per jaar voor alle anderen die komen kijken. We vragen inzet en doorzettingsvermogen, maar vooral ook veel plezier in het werken met kunst.

Leerlingen van de TKK krijgen twee uur per week extra lessen in muziek, theater en andere disciplines. We zullen met de leerlingen in gesprek gaan om te kijken waar de interesses van de groep liggen – aan de hand daarvan zullen we naar een voorstelling toe werken. Naast de lessen zullen we minimaal één voorstelling buiten school bezoeken (mits de huidige situatie dat toelaat).

In de TKK werken we samen met externe partners als Tweekt, DOX-Theater Utrecht, Stadsschouwburg Utrecht, Tivolivredenburg, Centraal Museum, Kunstbende, Theater Kikker, Kobranie en Utrechts Conservatorium.

Rietvelduren (RVU)

Wij zijn een Brede School en dat betekent dat we sportieve activiteiten en les geven in thema's die betrekking hebben op burgerschap. Dat doen we in de Rietvelduren (RVU): lesuren waarin je extra sport- en kunstactiviteiten volgt.

Je ontwikkelt je talenten, versterkt de band met school, leert omgaan met anderen en leert je uiten over wat er leeft en speelt in de samenleving. Voor alle activiteiten werken we samen met Utrechtse instellingen.

Alle leerlingen van klas één tot en met drie doen mee aan de RVU. Tot aan de herfstvakantie zijn het klassikale uren, daarna kunnen de leerlingen elke periode kiezen uit een aantal modules. Het aanbod van activiteiten is breed. Er zijn veel sportieve modules als atletiek, badminton, BossaBall, BMX, skateboarden, (tafel)tennis en zwemmen. Maar je kunt ook kiezen voor debatteren, media en digitale schoolkrant, kleding maken, programmeren of koken.

Domeinen

Domeinen zijn als het ware deelscholen die met elkaar verbonden zijn. In een domein kan het onderwijs op twee manieren georganiseerd zijn: voor enkele op elkaar aansluitende leerjaren of voor een aantal vakken die met elkaar verbonden zijn. Daarnaast betekent leren in een domein dat een leerling in staat wordt gesteld door middel van allerlei verschillende leervormen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

We hebben het schoolgebouw zo ingericht dat er ook verschillende plekken binnen een domein zijn om het onderwijs vorm te geven: naast open leerruimtes zijn er instructielokalen, nissen en ICT-werkplekken.

Het brugklasdomein, het domein 2e klassen en domein mavo 3 is horizontaal georganiseerd. Dat betekent dat de leeftijdsgroep van de leerlingen centraal staat. Leerlingen leren in hun eigen deel van de school, hebben een eigen startplek en de docenten komen als gast naar hun domein toe. Voor een aantal praktijkvakken en opdrachten bezoeken zij wel de speciale vakkendomeinen.

Voor de leergroepen mavo 4, havo 3, vwo 3 en hoger zijn zogenaamde 'expertise' domeinen georganiseerd. Vijf domeinen waarin de doorlopende leerlijn en samenhang van vakken centraal staan: Talen, Mens & Samenleving, Exact, Kunst & Cultuur en Sport & Bewegen.

Voor het onderwijs in de leerjaren één en twee (de onderbouw mavo, havo en vwo) zijn zogenaamde 'kerndoelen' omschreven. Het gaat daarbij om zowel theoretische en praktische kennis en vaardigheden als om de toepassing daarvan. Het onderwijs in de onderbouw moet goed aansluiten op het onderwijs in de bovenbouw (vanaf leerjaar 3). Leerjaar 3 is daarbij het schakeljaar en start met de voorbereiding op de leerjaren waarin het schoolexamen start met uiteindelijk een afsluiting met het centraal schriftelijk examen (mavo 4, havo 4 en 5, vwo 4, 5 en 6).

Maatwerk

We stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Via regelingen op maat krijgen ze de ruimte om zelfstandig hun onderwijs vorm te geven. Dit maatwerk kan in de vorm van *verbreden – verdiepen – versnellen*.

Verbreden

Wij stimuleren je qua onderwijsaanbod je niet te beperken tot het minimale vereiste. Leerlingen worden uitgedaagd om deel te nemen aan onderwijsmodules en activiteiten buiten de les om. Daarnaast kunnen bovenbouwleerlingen kiezen voor extra vakken in hun pakket of examen doen in twee profielen of sectoren tegelijkertijd.

Verdiepen

Binnen de lesgroepen wordt gekeken welke leerlingen geïnteresseerd en in staat zijn om zich op een dieper en hoger niveau in een vak te ontwikkelen. In de bovenbouw mavo en havo worden leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen, uitgenodigd om in een vak op een hoger opleidingsniveau examen te doen. Ook kunnen leerlingen, die in een bepaald vak uitblinken, lesvrijstelling krijgen om in die tijd hulp te bieden aan andere leerlingen of meer aandacht te besteden aan een ander vak.

Versnellen

Op alle opleidingsniveaus kunnen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen een vak eerder afsluiten door een versneld examentraject te volgen.

Onderwijstijd

In overleg met je vakdocent is het mogelijk minder lessen voor een vak te volgen. Deze vrij gekomen tijd kun je dan aan een ander vak besteden. Uiteraard is dit alleen mogelijk wanneer je resultaten zo zijn dat blijkt dat je lessen kunt missen.

Extra's

Elke leerling heeft bijzondere talenten. Als school willen we de leerling helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten. Natuurlijk gebeurt dat op de eerste plaats binnen de vakken, maar daarnaast ook via activiteiten als bijvoorbeeld projecten en excursies. We proberen daarbij de leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen alles uit zichzelf te halen en gebruik te maken van de vele extra's die we aanbieden.

Projecten

Ieder schooljaar nemen alle leerlingen deel aan een speciale projectweek. Er wordt binnen een bepaald project op een actieve manier gewerkt met vakoverstijgende informatie. Zo kan elke leerling niet alleen de eigen interesse en aanleg verder ontwikkelen, maar komt de leerling ook op het spoor van nieuwe en andere onderzoeken.

Werkweken, kampen en stedenreizen

In verband met ons streven om leerlingen hun talenten in de breedte te laten ontdekken en te ontwikkelen en dus de wens een zo gevarieerd mogelijk onderwijskundig aanbod te verzorgen, worden er werkweken voor de brugklassen en mavo 3 georganiseerd en zijn er stedenreizen voor havo 4 en vwo 5. Deze activiteiten vallen onder het verplichte lesprogramma.

Vorming en identiteit

Een school hoort in onze ogen méér te bieden dan alleen het onderwijs gericht op kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een diploma. Het GRC wil bijdragen aan het ontwikkelen van eigenschappen die een meerwaarde vervullen: samenwerking, zelfdiscipline, kritische interesse, nieuwsgierigheid, zelfkennis, culturele bagage, maatschappelijke betrokkenheid en zingeving. Wij leren onze leerlingen "iets voor een ander te betekenen".

Het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholen-gemeenschap. Mede daarom is er aandacht en ruimte voor het vak Levensbeschouwing. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen van welke achtergrond dan ook informatie verwerven over de geschiedenis en de inhoud van het christendom en de andere wereldgodsdiensten. In dit kader organiseren we voor leerlingen in het 4^e leerjaar ook elk jaar een reis naar Taizé en is er schoolbreed een jaarlijkse Kerstviering.

We geven op allerlei momenten en op allerlei manieren op een eigentijdse wijze gestalte aan de christelijke waarden. Die zijn ook herkenbaar voor leerlingen met een niet-christelijke achtergrond. Wij vragen niet alleen van medewerkers, maar ook van onze leerlingen en ouders de christelijke grondslagen van onze school te respecteren.

Begeleiding

Steunuren

Heb je moeite met één of meer vakken, dan kun je op het Gerrit Rietveld College aan het begin of het eind van de dag extra steun(half)uren volgen. De vakdocent en je mentor bekijken samen of dat voor jou zinvol is.

In de brugklas kun je in aanmerking komen voor taal- en rekensteun. Ook in de bovenbouw wordt rekensteun aangeboden. Mocht tijdens het schooljaar duidelijk worden dat extra ondersteuning voor een bepaalde groep leerlingen wenselijk is, dan kan in overleg met de afdelingsleider besloten worden dat steunuren voor het betreffende vak aangeboden worden. In de bovenbouw kan de mentor je ook uitnodigen voor een begeleidingsgesprek tijdens het steunuur.

Huiswerkbegeleiding

Heb je extra hulp nodig bij je huiswerk? Dan kun je bij ons huiswerkbegeleiding krijgen. We werken hiervoor samen met het huiswerkbegeleidingsinstituut Klasse-Educatie. Zij begeleiden de leerlingen die zich hiervoor aanmelden bij ons op school. Voordelen hiervan zijn dat alleen onze eigen leerlingen deelnemen, de tarieven lager liggen dan gemiddeld en zij in overeenstemming met onze school het pedagogisch en didactisch klimaat bepalen.

Brede School Academie (BSA)

De Brede School Academie (BSA) is bedoeld voor talentvolle en nieuwsgierige brugklasleerlingen bij wie de beheersing van de Nederlandse taal achter blijft bij hun leerpotentie en ambitie. Er zijn twee groepen, waarbij leerlingen uit verschillende brugklassen bij elkaar zitten. De lessen worden wekelijks aangeboden tijdens een eerste en een tweede lesuur.

Het doel van de BSA-lessen is de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten, zodat zij kunnen presteren op het niveau dat bij hen past. Naast vrij lezen, begrijpend lezen en het uitbreiden van woordenschat staat kennis van de wereld centraal. Tegelijkertijd stimuleert de BSA de nieuwsgierigheid en het plezier in lezen en leren bij de leerling.

Honeurs Trajectum Utrecht (HTU)

In de tweede en derde klas van de havo of vwo kun je verrijkingslessen volgen bij het Honeurs Trajectum Utrecht (HTU). Bij de HTU hebben leerlingen na schooltijd wekelijks een bijeenkomst aan de Universiteit Utrecht in de binnenstad. Tijdens deze bijeenkomsten maak je kennis met de universiteit en werk je aan je debatvaardigheden, onderzoeksvaardigheden, studievvaardigheden en taalvaardigheid. Dit doe je samen met leerlingen van het Leidsche Rijn College, Amadeus Lyceum, UniC, St. Bonifatius en St. Gregorius.

Giving Back

Leerlingen die uit een omgeving komen waarin studeren niet vanzelfsprekend is en hulp kunnen gebruiken bij het maken van een keuze voor een opleiding in het hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, kunnen het eenjarige traject van Giving Back volgen. Via hun speciale scholierenprogramma, dat bestaat uit een activiteitenprogramma met workshops en een persoonlijk mentor traject helpen ze havo 4 en vwo 5 leerlingen op weg.

Passend Onderwijs

Binnen het Gerrit Rietveld College zijn er veel medewerkers die zorg dragen voor het ontwikkelproces van de leerlingen: van vakdocent tot mentor, van decaan tot afdelingsleider. Iedereen in de school heeft de taak een vertrouwde en uitnodigende leeromgeving te creëren, zodat de leerlingen optimaal kunnen leren en leven.

In eerste instantie worden leerlingen die een ondersteuningsbehoefte in hun cognitieve en didactische ontwikkeling hebben door de mentor begeleid. Indien er een specifieke ondersteuningsbehoefte is wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Samen met de begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband en de zorgcoördinator wordt gekeken naar de invulling van deze ondersteuning. Dit kunnen leer-of gedragsaspecten zijn maar ook sociaal of emotionele behoeftes. De begeleiding kan in sommige gevallen worden uitgevoerd door een coach Passend Onderwijs. Dit zijn speciaal opgeleide docenten van het GRC. Samen met de ouders worden hier afspraken over gemaakt.

Het GRC werkt samen met verschillende kernpartners binnen het Passend Onderwijs: buurtteam, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, Leerplicht en de begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband. Regelmatig vindt er overleg plaats tussen de school en deze partijen.

Zorgteam

De zorgcoördinator coördineert en stemt alle begeleidingslijnen in de school af en begeleidt de coaches Passend Onderwijs. Ook stemt zij de begeleiding af met de contactpersonen vanuit onze kernpartners, zoals schoolarts, Leerplicht en de gezinswerkers van het Jeugdteam Utrecht. Daarnaast adviseert zij de schoolleiding van het GRC in de professionalisering van de medewerkers.

De coach Passend Onderwijs ondersteunt de leerling en mentor of docent als er tijdelijk meer zorg nodig is dan zij de leerling op dat moment kunnen bieden. De coaches krijgen hiervoor speciale trainingen, zodat zij om kunnen gaan met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. We willen er voor zorgen dat iedere leerling de school passend bij zijn/haar niveau kan doorlopen.

De mentor

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen op school en in hun domein. Een speciale docent, de mentor, is de spil in de begeleiding van onze leerlingen. Een persoon die de leerlingen regelmatig ziet en hun eerste aanspreekpunt is. Hij verzamelt informatie over het wel en wee van de groep én de individuele leerling. De mentor bespreekt de onderwijservaringen en het welbevinden. Ook vormt hij de schakel tussen school en thuis. Bijzondere problemen worden in eerste instantie behandeld door de mentor; deze kent de leerling immers het beste.

Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is iemand bij wie de leerling (maar ook een medewerker) terecht kan als haar/zijn functioneren belemmerd wordt of als de veiligheid in het geding is. Het maakt hierbij niet uit door wie dit veroorzaakt wordt (een collega, een leerling of een ouder). In het verleden is gebleken dat als iemand naar je verhaal luistert, dit al veel kan helpen. De vertrouwenspersonen zullen zorgvuldig met de informatie omgaan en indien nodig helpen om te kiezen voor een vervolgtraject.

Dyslexie

Als een leerling officieel dyslexie of een ander leerprobleem heeft, kan de school faciliteren in bijvoorbeeld tijdsverlenging. In het geval van dyslexie wordt al het toetswerk in Arial 12 aangeboden.

Een paar keer per jaar kunnen dyslecten met de dyslexiecoach en andere dyslecten overleggen over hoe je goed met je dyslexie kan omgaan. Tijdens een speciaal steunuur kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen op het gebied van studievoordigheden. Op het Gerrit Rietveld College probeert de dyslexiecoördinator eventuele spellings- en leesproblemen bij leerlingen zo snel mogelijk op te sporen, al dan niet met hulp van externe deskundigen. Mochten deze problemen een belemmering vormen voor het leerproces, dan kan het zijn dat ouders geadviseerd wordt om hun kind officieel te laten testen op dyslexie.

Faalangstreductietraining

Voor alle leerjaren hebben we een faalangstreductietraining. Speciaal opgeleide docenten geven deze training. Via een kleine screening kijken we of er leerlingen zijn die hier baat bij kunnen hebben. Ook verzorgen we een speciale stresstraining voor eindexamenklassen.

Praktische zaken

Jaaragenda

In de jaaragenda staan (bijna) alle activiteiten die dat schooljaar plaats vinden. Niet alleen de vakanties en lesvrije dagen, maar ook ouderavonden, toetsweken, werkweken en stedenreizen, excursies en projectweken staan in deze agenda.

Je vindt de jaaragenda op onze website: <https://www.gerritrietveldcollege.nl/grcnu/>. Natuurlijk is niet alles te plannen en vanzelfsprekend zijn er soms aanpassingen nodig. Kijk daarom altijd voor actuele data en tijden van activiteiten op de website.

Vakanties en vrije dagen

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie | 16 t/m 24 oktober 2021 |
| Lesvrije dag | 02 november 2021 |
| Lesvrije dag / studiedag | 26 november 2021 |
| Halve dagen - middagen vrij | 29 november t/m 03 december 2021 |
| Halve dag - middag vrij | 24 december 2021 |
| Kerstvakantie | 25 december 2021 t/m 9 januari 2022 |
| Halve dag - ochtend vrij | 10 januari 2022 |
| Lesvrije dag | 17 januari 2022 |
| Lesvrije dag | 31 januari 2022 |
| Voorjaarsvakantie | 26 februari t/m 06 maart 2022 |
| Halve lesdagen - middag vrij | 14 maart t/m 18 maart 2022 |
| Goede Vrijdag | 15 april 2022 |
| Tweede paasdag | 18 april 2022 |
| Meivakantie | 23 april t/m 8 mei 2022 |
| Hemelvaartsdag | 26 mei 2022 |
| Lesvrije dag | 27 mei 2022 |
| Tweede pinksterdag | 06 juni 2022 |
| Halve lesdag - middag vrij | 17 juni 2022 |
| Lesvrije dagen | 05 t/m 07 juli 2022 |
| Zomervakantie | 09 juli t/m 21 augustus 2022 |
| Eerste schooldag | 22 augustus 2022 |

Schooltijden

Leerlingen dienen beschikbaar te zijn voor onderwijs tussen 08:20 uur en 16:30 uur. De lessen worden zoveel mogelijk ingepland van het eerste tot en met het achtste lesuur (eindtijd 15:30 uur). In de bovenbouw komen er ook negende uren voor. Zie het schema op de volgende pagina voor de lestijden in schooljaar 2021-2022.

Pauzes

Leerlingen in klas 1 en 2 mogen tijdens de pauzes het schoolterrein niet verlaten. Zij houden pauze op het binnenplein, het terras van de 2^{de} verdieping of in de centrale hal. De leerlingen in klas 3 en hoger mogen ook pauze houden in de directe omgeving van de school, mits zij zich daar gepast gedragen.

In verband met de corona crisis hanteren wij in schooljaar 2021-2022 gescheiden pauzes. In de tabel op de volgende pagina zie je hoe de les- en pauzetijden in dit schooljaar er uit zien.

| Reguliere lessen leerjaar 1,2 en 3HV | Reguliere lessen leerjaar 3M, 4,5 en 6 met LO op 2 ^e -3 ^e of 8 ^e - 9 ^e uur | Reguliere lessen leerjaar 3M, 4,5 en 6 met LO op 4 ^e -5 ^e uur | Reguliere lessen leerjaar 3M, 4, 5 en 6 met LO op 6 ^e -7 ^e uur |
|---|---|---|--|
| 1 08:20 – 08:50 | 1 08:20 – 08:50 | 1 08:20 – 08:50 | 1 08:20 – 08:50 |
| 2 08:50 – 09:40 | 2 08:50 – 09:40 | 2 08:50 – 09:40 | 2 08:50 – 09:40 |
| 3 09:40 – 10:30 | 3 09:40 – 10:30 | 3 09:40 – 10:30 | 3 09:40 – 10:30 |
| Pauze 10:30 – 10:55 | 4 10:30 – 11:20 | Pauze 10:30 – 10:55 | 4 10:30 – 11:20 |
| 4 10:55 – 11:45 | Pauze 11:20 – 11:45 | 4 10:55 – 11:45 | Pauze 11:20 – 11:45 |
| 5 11:45 – 12:35 | 5 11:45 – 12:35 | 5 11:45 – 12:35 | 5 11:45 – 12:35 |
| Pauze 12:35 – 13:00 | 6 12:35 – 13:25 | 6 12:35 – 13:25 | Pauze 12:35 – 13:00 |
| 6 13:00 – 13:50 | Pauze 13:25 – 13:50 | Pauze 13:25 – 13:50 | 6 13:00 – 13:50 |
| 7 13:50 – 14:40 | 7 13:50 – 14:40 | 7 13:50 – 14:40 | 7 13:50 – 14:40 |
| 8 14:40 – 15:30 | 8 14:40 – 15:30 | 8 14:40 – 15:30 | 8 14:40 – 15:30 |
| 9 15:30 – 16:20 | 9 15:30 – 16:20 | 9 15:30 – 16:20 | 9 15:30 – 16:20 |

Versie 20 september 2021

Lesuitval

Het komt voor dat docenten ziek zijn of afwezig zijn vanwege een training. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen, maar dat lukt niet altijd. Om ongemak voor ouders en leerlingen zo veel mogelijk te voorkomen wordt er elke ochtend gekeken of er uren te verschuiven zijn. Brugklassers, tweedeklassers en derdeklassers worden bij tussenuren zoveel mogelijk opgevangen in wat wij 'stipuren' noemen. Zij werken dan onder begeleiding van een andere docent door voor het vak dat is uitgevallen. Van de leerlingen uit de hogere klassen verwachten we dat ze bij tussenuren zelfstandig doorwerken.

Absentie / verzuim

Net zoals lesuitval door afwezigheid van docenten, is ook het missen van lessen door leerlingen soms onvermijdelijk. Ziekte of bijzonder verlof komt bij elke leerling wel eens voor.

Leerlingen, die om welke reden dan ook verzuimen, moeten hun afwezigheid en de reden daarvan vooraf door hun ouders laten bevestigen. Daarvoor kan gebeld of gemaïld worden. Verzuim wordt zoveel mogelijk telefonisch gecontroleerd. Dit alles om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te bestrijden. Vanzelfsprekend zal in het geval van ongeoorloofd verzuim een passende maatregel worden getroffen. Om verzuim te voorkomen en in goede banen te leiden beschikt de school over een verzuimprotocol. Dit vind je op onze website.

De schoolarts

Tijdens de eerste twee schooljaren ontvangen alle leerlingen een oproep voor een bezoek aan de schoolarts of verpleegkundige van de GGD. Ze kunnen daarnaast ook altijd zelf een afspraak maken om over gezondheidsvragen te praten.

Medicijnenverstrekking

Op het GRC verstrekken wij in het geheel geen medicijnen aan leerlingen. Heeft een (zorg)leerling alleen medicatie nodig in geval van nood, dan wordt dit met de zorgcoördinator besproken. Eén of enkele van onze EHBO-ers zal hier dan de verantwoordelijkheid voor nemen.

Leerlingenstatuut / schoolregels

Waar veel mensen met elkaar samen leven, leren en werken zijn onderlinge afspraken en regels nodig. Om een veilige en ordelijke sfeer te waarborgen zijn naast goede wil, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor elkaar, eveneens afspraken over rechten en plichten noodzakelijk. Bij het negeren van afspraken of ander ontoelaatbaar gedrag zal de school disciplinaire maatregelen nemen. In uitzonderingsgevallen is verwijdering van school niet te vermijden. Het 'leerlingenstatuut', waarin de rechten en plichten van leerlingen zijn opgenomen, vind je op de website van de school.

Cijfers en rapporten

Regelmatige toetsing tijdens het onderwijsleerproces, openbaarheid van overgangsnormen en duidelijke informatie aan ouders zijn voor ons vanzelfsprekende zaken. Ook zijn er per vak afspraken gemaakt over het minimale aantal toetsen, het inhalen bij afwezigheid en de berekening van het jaarcijfer.

De leerlingen in de brugklas krijgen vier keer per jaar een cijferrapport op papier. Voor alle leerlingen zijn er gedurende het jaar meerdere peildata, waarop het voortschrijdend gemiddelde cijfer getoetst zal worden aan de overgangsnorm. De peildata zijn aangegeven in de jaaragenda. Ouders van leerlingen in klas 2 en hoger ontvangen geen rapporten meer op papier, maar worden per e-mail geattendeerd op de peildatum. Ouders en leerlingen kunnen natuurlijk ten allen tijde de behaalde cijfers via internet inzien.

Het laatste rapport is bepalend voor de overgang. In de normen is precies omschreven wanneer een leerling overgaat, in bespreekzone zit of doubleert. De normen zijn openbaar en worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ze staan in geactualiseerde versie vanaf november op de website.

Schoolkosten

We proberen als school de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden, zonder af te doen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het reguliere onderwijsprogramma op het GRC wordt door de overheid bekostigd. Naast dit reguliere programma bieden wij extra activiteiten om het onderwijs verder te verdiepen en aantrekkelijk te maken. Voor deze activiteiten vragen wij een bijdrage van de ouders.

Aan het begin van elk nieuw schooljaar ontvang je een factuur van ons. Deze factuur is op gesplitst in:

- ouderbijdrage: deze bijdrage wordt elk jaar vastgesteld door de ouder(s) in de MR en wordt gevraagd voor elk kind in een gezin. Hiervan worden o.a. woordenboeken en diverse practica materialen (waaronder beschermende kleding) gefinancierd. Ook de kosten voor extra vakken, verzekeringen en zaken als feesten en vieringen en een attentie bij de diploma-uitreiking worden hieruit betaald.
- algemene schoolkosten: deze bijdrage wordt ingezet voor het gebruik van de lockers, de sportdag, maar ook culturele activiteiten, excursies en projecten.
- leerjaar-/vakspecifieke bijdragen: dit zijn kosten die alleen gelden voor de leerlingen in een bepaald schooljaar of met een bepaald keuzevak.

Het betalen van deze kosten is vrijwillig. Ouder(s)/verzorger(s) zijn niet verplicht te betalen. Het niet voldoen van de vrijwillige bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. We zijn echter wel afhankelijk van de ouderbijdrage, omdat we voor deze activiteiten en voorzieningen geen andere financieringsbronnen hebben. Bij het ontbreken van de ouderbijdragen

bestaat het reële risico dat de activiteiten om financiële redenen niet meer kunnen worden aangeboden. Dit zou een verschraving van het onderwijsaanbod betekenen.

Wie de ouderbijdragen niet kan betalen, kunnen wij ondersteunen. Op verzoek is het bijvoorbeeld mogelijk de factuur in termijnen te betalen. Ook kun je gebruik maken van het solidariteitsfonds. Hiervoor werken we samen met Stichting Leergeld Utrecht. Dit fonds is bedoeld om ouders financieel te ondersteunen die bijvoorbeeld de schoolkosten of de kosten van meerdaagse reizen (deels) niet kunnen betalen. Wij zijn van mening dat kosten nooit een belemmering mogen zijn om aan schoolactiviteiten mee te doen. Iedereen telt mee en wij willen dus ook graag dat elke leerling mee gaat op werkweek of stedenreis.

Mocht je gebruik willen maken van het solidariteitsfonds, dan kun je contact opnemen met Stichting Leergeld Utrecht via info@leergeldutrecht.nl. Of kijk voor meer informatie over Stichting Leergeld op www.leergeldutrecht.nl. Meer informatie over schoolkosten en het solidariteitsfonds vind je ook op onze [website](#).

Introductiedagen

De overgang naar de middelbare school is voor de meeste leerlingen een grote stap. Daaraan besteden we bijzondere aandacht. Ruim voordat de lessen beginnen organiseren we een avond voor nieuwe leerlingen en hun ouder(s). Zo kunnen jullie kennis maken met je nieuwe school, het domein, de mentor en de afdelingsleider. Ook tijdens de eerste dag in het nieuwe schooljaar worden de leerlingen wegwijs gemaakt in het gebouw. Op die dag leer je je klasgenoten kennen en krijg je informatie over het lesrooster en de vakken, zodat je een goede start kunnen maken.

Kledingvoorschriften

Tijdens schoolactiviteiten dragen leerlingen en medewerkers gepaste kleding. Binnen de domeinen is het dragen van jassen, handschoenen, petten e.d. niet toegestaan. Hoofddoeken en haar mogen zo gedragen worden dat een goede communicatie mogelijk is. Bij het dragen van een hoofddoek tijdens het vak lichamelijk opvoeding dienen de spelden te worden verwijderd i.v.m. veiligheid.

Aansprakelijkheid

In geval van ongevallen, diefstal en vernieling is de school alleen aansprakelijk als zij verwijtbaar heeft gehandeld of nalatig is geweest en de schade (mede) daardoor heeft kunnen ontstaan of als zij niet voldaan heeft aan haar zorgplicht. Dit geldt alleen tijdens schooltijd en georganiseerde schoolactiviteiten.

De leerling (bij minderjarigen: de ouders/verzorgers) is financieel zelf aansprakelijk voor schade veroorzaakt aan het bezit van school, medeleerlingen, personeel of bezoekers van de school. De school accepteert geen verantwoordelijkheid voor het verlies van eigendommen van leerlingen die in of bij het schoolgebouw zijn zoekgeraakt. Dit geldt zowel voor, tijdens als na schooltijd en bij alle externe schoolactiviteiten. Ouders doen er verstandig aan een goede WA-verzekering voor hun kind af te sluiten, ook voor gebeurtenissen op school.

De leerboeken zijn eigendom van de school. Bij beschadiging, verlies of niet (tijdig) inleveren van de verstrekte boeken zullen kosten in rekening worden gebracht. Wij vragen ouders een borg te betalen, in de hoop daarmee zorgvuldig gebruik te stimuleren. We raden aan om elektronische apparaten (zoals rekenmachine, laptops, telefoons), boeken, e.d. te voorzien van naam of code. Wij vragen alle leerlingen zorgvuldig om te gaan met eigen en andermans spullen.

Helaas zijn bepaalde vormen van kleine criminaliteit op school niet altijd te vermijden. Surveillance door school voorkomt veel, maar niet alles. Voor iedere leerling is een kluisje beschikbaar. De schoolleiding is bevoegd om bij verdachte omstandigheden kluizen en tassen van leerlingen te doorzoeken.

Kwaliteitsgegevens

Niet alleen voor de school zelf, maar ook voor ouders en leerlingen is het van belang te weten hoe de school presteert in vergelijking met andere scholen. Ook de Nederlandse wet stelt een aantal eisen aan scholen. Om te controleren óf en hoe scholen aan die eisen voldoen, worden ze beoordeeld door de Onderwijsinspectie. Deze beoordeling wordt vastgelegd in de zogenoemde kwaliteitskaart. Op onze [website](#) vind je meer informatie over de Onderwijsinspectie en Scholen op de kaart.

Slagingspercentages

Slagingspercentages van de afgelopen jaren vind je terug in onderstaande tabel:

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Mavo | 100 % | 90 % | 95,3 % | 96,0 % | 92,3 % | 83 % |
| Havo | 90 % | 93 % | 90,5 % | 88,1 % | 98,8 % | 85 % |
| Atheneum | 98 % | 95 % | 98,0 % | 95,1 % | 97,9 % | 97 % |
| Gymnasium | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 97 % |