

Schoolondersteuningsplan



Gerrit Rietveld College (14OY00)

2018-2019

Gerrit Rietveld College
Eyckmanlaan 1200
3571KH UTRECHT
0302712214

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Financiën voor ondersteuning**
 - 6.1 Basisondersteuning
- 7 Doelen & activiteiten**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	07 mei 2019
Naam van onze school	Gerrit Rietveld College (14OY00)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Denominatie	Samenwerking PC, RK
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e (40094)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1366
Onderwijssoorten	HAVO, HAVO / VWO, Technasium, VMBO TL, VMBO TL / HAVO, VWO, VWO - Atheneum, VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw, Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

We gaan voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij ons kun je worden wie je bent. Je mag excelleren.

We doen recht aan de verschillen tussen leerlingen. Iedereen wordt bij ons uitgedaagd en aangesproken op zijn persoonlijke kwaliteiten.

Het GRC levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij door talent te ontplooiën bij jongeren en medewerkers. We begeleiden zoveel mogelijk leerlingen naar een zo hoog mogelijk diploma. Bovendien leren we ze verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en positief bijdragen aan de wereld. Dit alles onder ons motto "samen het beste uit jezelf halen"

In de onderbouw werken we in jaarlaagdomeinen: havo-vwo1/2, mavo-havo 1 en mavo 2. Leerlingen volgen de meeste lessen in hun eigen domein. Soms krijgen ze klassikaal les, op andere momenten werken ze zelfstandig in een open ruimte. Ze werken afwisselend alleen, en in een groepje. In de bovenbouw werken ze in vakkendomeinen. Zo worden alle talen in een gedeelte van de school gegeven en alle bètavakken in een ander gedeelte.

Behalve dat ze een passend diploma halen, ontdekken ze ook waar ze goed in zijn, en enthousiast van worden, daarom is er GRC plus, bestaande uit technasium, theaterkunstklas en Rietvelduren.

Onze visie op passend onderwijs

We zorgen er als school voor dat medewerkers kunnen omgaan met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen. We willen bereiken dat iedere leerling de school passend bij zijn/haar niveau kan doorlopen. We ondersteunen die leerlingen en docenten die dat nodig hebben. We werken samen met alle kernpartners in de stad Utrecht. We staan open voor de expertise van alle regionale expertisecentra en het samenwerkingsverband SterkVO.

We gaan uit van een inclusieve samenleving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij ons kun je worden wie je bent en mag je excelleren.

We leren ze verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, en positief bijdragen aan de wereld.

Dit alles onder ons motto "samen het beste uit jezelf halen"

We richten ons op leren leven, leren leren en leren kiezen in de vaklessen en mentorlessen.

In onze lessen proberen we aan te sluiten bij de verschillen in leer- en ondersteuningsvragen van de leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- zorg op maat
- inclusieve samenleving voor leerlingen
- sterke basis (blijven in ontwikkeling)
- rietvelduren zorg en educatieve ondersteuning, en burgerschapsvorming
- door het brede aanbod kan iedere leerling tot ontplooiing komen
- iedere afdeling heeft een coach passend onderwijs die ondersteuning biedt op leerling en mentorniveau
- steunuren executieve functies in onder en bovenbouw
- verschillende training ter ondersteuning van angst/stress/huiswerk/plannen

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	Differentiatie in de lessen, extra Nederlands via een taalproject, realistische doelen stellen-faciliteiten zoals extra tijd en aangepaste toetsen. Het Gerritrietveldcollege zet in via een stevig mentorprogramma in de brugklas op leren plannen en leren organiseren. Het Gerritrietveldcollege streeft steeds meer naar onderwijs op maat waarbij leerlingen in de bovenbouw in de gelegenheid worden gesteld eigen keuzes te maken in hun programma van toetsing en afsluiting. In de Rietvelduren komen maatschappelijke thema's aan de orde met betrekking tot burgerschapsvorming en zelfontplooiing. Via het Apolloproject in de onderbouw kunnen leerlingen die extra uitgedaagd moeten worden gebruik maken van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Speciale steunuren in de bovenbouw en onderbouw zorgen voor een vakinhoudelijke aanvulling.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Apolloproject voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben Verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben Faciliteiten zoals Kurzweil, vergrotingen, digitale hulpmiddelen indien toegestaan Inzet onderwijsassistenten Versneld examens doen, deelvrijstellingen en examens doen op een hoger niveau steunlessen mentorlessen
Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	lenteschool faalangstreductietraining sociale vaardigheidstraining executieve functies training rietvelduren schaaklessen time outs extra ondersteuning coach passend onderwijs theaterkunstklas stressreductie klasse educatie (betaald door ouders maar ook voor sociale minderheden enkele gratis plekken) vakinhoudelijke steunlessen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Apolloproject zie eerder ingevuld na overleg met afdelingsleider reductie van lessen technasium/gymnasium rietvelduren begeleiding coach passend onderwijs dyslexiebegeleiding adhd begeleiding



Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Maatwerktrajecten via het KPO Cultuurprofielschool Trimbosinstituut depressieve leerlingen JOU Lenteschool activeringstraject BSA HTI (Het honours traject) Theaterkunstklas Rietvelduren Giving Back
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Technasium GEO future ROC samenwerking Kernpartneroverleg Cultuurprofielschool Apolloproject U Talent Maatwerk

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Mentoraat	4000	293
	Verzuimcoördinatie	2000	146
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1350	99
	Zorgcoördinatie	850	62
	Leerlingbegeleiding	725	53
	Persoonlijke begeleiding	140	10

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist






	NT2-specialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Omdat een aantal functionarissen een breder takenpakket hebben dan hier genoemd, hebben wij een inschatting gemaakt van het aantal uur dat ze aan dit specifieke onderwerp besteden. Verder konden wij zelf maar drie specialisten toevoegen, terwijl we er nog wat meer hebben. De uiteindelijke formatie die wij uitgeven zal dus hoger liggen. We merken ook dat er veel taken verweven zitten bij verschillende functionarissen, wat het ook lastig maakt om een precies aantal fte te benoemen. Wij hebben geprobeerd om het geheel zo goed mogelijk in te schatten.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Waar	Voorziening
	Lenteschool
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool





Toelichting voorzieningen

zomerschool heet lenteschool inmiddels

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies

	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

De school heeft een huiswerkinstituut in pandig maar dit is wel een particulier instituut. Er is wel overleg tussen beide partners. De signalering hoogbegaafden is in ontwikkeling aangezien de school meedoet in de talentontwikkeling aangeboden vanuit het samenwerkingsverband.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Voor een leerling met een rolstoel is het pauzeplein op de bovenste verdieping niet bereikbaar

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	In ontwikkeling
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	In ontwikkeling
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie de visual op de website www.gerritrietveldcollege.nl Het GRC > Begeleiding > Schoolondersteuningsstructuur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school vindt de driehoek met ouders belangrijk.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/schoolarts
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
PPI
Specialistische jeugdhulp

Toelichting samenwerking

De samenwerking is goed. We zijn er met elkaar scherp op dat dit zo blijft. Er zijn wekelijks kernpartnercontactmomenten

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het wordt bijgehouden door een overleg en evaluatie met afdelingsleiders en rector en kernpartners. Door jaarlijks onze doelen te evalueren bekijken we steeds welke ondersteuningsvragen er liggen en daar proberen we op te anticiperen. Het GRC initieert, zet pilots op en kijkt kritisch naar deze opbrengsten. We staan open voor wijzigingen en initiatieven. We zien kansen en geven ruimte aan leerlingen en medewerkers.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door bilateralen, door een wekelijks MT overleg, overleg zorgco met rector en afdelingsleiders. Door gesprekken met de kernpartners, ouders, leerlingen, en medewerkers.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen waar een ondersteuningsbehoefte is en voor leerlingen die uitstromen en voor leerlingen die een activeringstraject gaan volgen. Wij starten een opp als wij een ondersteuningsbehoefte zien die bovenmentoraal is.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Via magister (logboek) en via evaluatiegesprekken. Door cyclisch te werken, en de evaluaties te noteren in het opp

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Bij een ondersteuningsvraag schakelt de zorgcoördinator de benodigde kernpartners in. Vervolgens is er een gesprek op school om de driehoek met ouders te vormen. Deze afspraken komen in het opp te staan. De zorgcoördinator draagt er zorg voor dat alle betrokkenen hun ondersteuning uitvoeren en zij vormt de schakel en is indien nodig casemanager. Indien nodig worden externe partners ingeschakeld.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Begroting basisondersteuning

Voor de komende periode ontvangt onze school 118.855,00 euro van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Te ontvangen middelen	
Schoolbekostiging	99.855,00
Advies en onderzoek	15.000,00
Bijdrage netwerk zoco	2.000,00
Bijdrage Loopbaanbeleid	2.000,00
Totaal	118.855,00

Te besteden middelen

In de komende periode wil onze school 118.855,00 euro besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Te besteden middelen	Begroot
Formatie – ondersteuning leerlingen (persoonlijke coaches/leerlingbegeleiders)	14.500,00
Formatie – ondersteuningsstructuur (zorg coördinatie)	20.034,00
Aanvullende formatie – loopbaanbegeleiders (decaanaat/loopbaanbegeleiding)	2.226,00
Aanvullende formatie - mentoren	40.089,00
Aanvullende formatie - verzuim coördinator	25.440,00
Externe inhuur van specialisten – leerlingen	5.000,00
Externe inhuur van specialisten (schoolondersteuning/professionalisering)	4.000,00
Overig personeel/materieel	5.000,00
Bijdrage Lumpsum	2.566,00
Totaal	118.855,00

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school heeft een duidelijk driehoek met de ouders en leerling en ondersteuners. Indien nodig is er een wekelijks overleg. Het leerlingvolgsysteem is in onze hele schoolstructuur verweven. Via interne Zat overlegmomenten wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	We hopen de afstromers zeer beperkt te houden, en zittenblijven tegen te gaan. Mentoren moeten blijven werken aan deskundigheid. We zijn minder tevreden met thuiszitters en de aanpak daarin. Daarin zijn we wel afhankelijk van de externe instanties. Wachtlijsten belemmeren soms de voortgang
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Invoering coaches passend onderwijs, voor intervisie mentoren en begeleiding leerlingen. Korte lijnen tussen mentoren en ouders en leerling: driehoeksgesprekken Handelingsgericht werken bij dreigend onderpresteren met risico op afstroom Plan van aanpak afstromers op het gebied van taal. Overleg met leerplicht i.v.m. thuiszitters. Snelle acties richting ouders en buurtteam en leerplicht.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De lijnen worden snel uitgezet, ouders worden gelijk betrokken. De casus wordt goed gemanaged. De kernpartners komen snel in actie. We hebben de zorgstructuur zo opgezet dat de leerling goed gevolgd

	wordt en dat de ontwikkeling gedocumenteerd is. De overall view van de leerlingen die een passende ondersteuningsbehoefte hebben is helder
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	De juiste communicatie via mentoren, coaches, of zorgco blijft een aandachtspunt. Soms is het lastig een gezamenlijk moment met de kernpartners te vinden. Dit is voor het komende schooljaar wel al vastgelegd. De opp's zijn soms wisselend van kwaliteit. Dit betekent dat het juist werken met een opp een aandachtspunt moet blijven. Via de coaches passend onderwijs wordt hier in 2018 2019 extra aan gewerkt. De focus zal moeten blijven liggen op handelingsgericht werken.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	We starten met coaches passend onderwijs, die de begeleiding voor een groot deel op zich zullen nemen. Via overleg zorgen we ervoor dat alle leerlingen in beeld komen en blijven. Het opp zal op de agenda blijven staan zowel kwalitatief als kwantitatief. Via de speciale zorgvergadering worden leerlingen besproken die niet in de gewone rapportvergaderingen (rector/zorgco/afdelingsleider/externe deskundige) kunnen worden bevorderd. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte doelgericht worden bevorderd Differentiatie is een speerpunt van de school. Een aantal collega's heeft een good practise opgezet waarbij deskundige collega's hulp bieden en voorbeelden geven aan jonge collega's of collega's die minder ervaring hebben.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, namelijk...

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	45,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Het GRC heeft een inclusieve visie. Alle leerlingen zijn welkom en veilig, ongeacht afkomst, geloof, beperking, sterke kanten, zwakke kanten. Alle leerlingen kunnen via ons gebouw en de inrichting daarvan elkaar ontmoeten. Er is geen onderscheid tussen niveaus en leerjaren buiten de lessen. Voor leerlingen met een fysieke ondersteuningsbehoefte doen we ons best dit te realiseren. Bijvoorbeeld aanpassing meubilair, inrichting gebouw, gebruik hulpmiddelen, externe begeleiding. Voor leerlingen met een mentale ondersteuningsbehoefte is er een mogelijk elders te verblijven of gebruik te maken van de prikkelarme pauzemomenten zoals bij het schaken. Voor leerlingen met een medische beperking hebben we een medisch paspoort waarin staat welke handelingen er verricht moeten worden en deze zijn bekend bij ons ehbo team, en de desbetreffende begeleiders

Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Het pauzeplein bovenop het gebouw blijkt niet toegankelijk te zijn voor een leerling met een rolstoel. Via de gemeente is de school bezig naar de mogelijkheden te kijken. Onze grenzen liggen vooral op het medische vlak omdat we soms niet bevoegd of bekwaam zijn in het uitvoeren van medische handelingen. In dit geval maken we een driehoek met ouders of SterkVO
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	-
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	45,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Onze afstroom is beperkt. Indien het niet anders kan is er een warme overdracht aan de nieuwe mentor en afdelingsleider of een andere school/instantie aan het einde van het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar is er een voorlichting voor alle docenten m.b.t. leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben. De leerlingen zijn hier zelf bij betrokken. Dit werkt goed</p> <p>Het leerlingvolgsysteem wordt zorgvuldig bijgehouden door alle betrokkenen. Hierdoor is alle informatie over de leerling die relevant is zichtbaar voor alle betrokken begeleiders. Dit werkt goed.</p> <p>De school heeft afgelopen jaar een speciale info ochtend georganiseerd voor ouders die niet in de gelegenheid bleken naar school te kunnen komen. Externe instanties zoals Al Amal waren aanwezig om hier te ondersteunen. Dit levert betere contacten met ouders op.</p> <p>De mentor is de spil, samen met de docenten, onderwijsassistenten en afdelingsleider vormen zij een team die de leerlingen in alle opzichten volgt m.b.t. de cognitieve en emotionele en sociale ontwikkeling</p> <p>Er wordt gekeken waar de leerling cognitief het best op zijn plek is. Door middel van leerlingbesprekingen houden we zicht op de cognitieve ontwikkeling</p> <p>Een eventuele overstap wordt door de afdelingsleider en mentor op tijd aangegeven bij ouders. Ouders worden hierin goed begeleid en geadviseerd.</p> <p>De overstap naar een andere school via onderwijstransparant wordt zorgvuldig uitgevoerd.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>De warme overdracht vanuit de basisschool kan efficiënter.</p> <p>Het betrekken van ouders die afwezig zijn op info avonden of tafeltjesavonden moet nog beter.</p> <p>Ouders betrekken die niet in staat zijn een extra ondersteuningsbehoefte thuis op te vangen.</p> <p>Thuiszitters sneller weer op school krijgen.</p>

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Alle speerpunten gemeld bij punt 129 goed monitoren
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>We weten de kernpartners snel te vinden en we weten goed welke kwaliteiten daar liggen. Alle kernpartners zijn goed bereikbaar via de mobiel of mail.</p> <p>We hebben een gezamenlijke visie en daardoor komen we snel tot de juiste acties.</p> <p>We zijn een zorgeenheid waarbij de leerling en zijn systeem centraal staat.</p> <p>Er is een groot vertrouwen in elkaar.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Het blijkt soms lastig door alle agenda's om elkaar lijfelijk te zien. Het is niet wenselijk dat de kernpartners veel wisselen. (bijv. jeugdarts) Je bouwt iets op met elkaar en dat kan soms contraproductief worden bij wisselingen.</p> <p>De gevolgen van de uitspraak van een jeugdarts kunnen soms lastig zijn voor de school m.b.t. de schoolloopbaan (belastbaarheid en consequenties)</p> <p>Wachtljsten en deskundigheid van externe instanties belemmeren soms ons begeleidingsproces.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Er is op tijd een afspraak gemaakt voor wekelijks overleg met de kernpartners.</p> <p>Hierdoor zal er vaker kunnen worden geëvalueerd.</p> <p>We blijven de kernpartners scherp houden en zij ons.</p> <p>Het wekelijks contact met de begeleider passend onderwijs is goed, zij kijkt kritisch mee naar onze ondersteuning en houdt ons scherp.</p>
Categorie	Externe inhuur
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Zorgcoördinator