

LOB beleidsplan Gerrit Rietveld College, 2019

Missie van LOB

1. Het Gerrit Rietveld College beoogt middels LOB sturing te geven aan de doorstroom, talentontplooiing en ontwikkeling van de leerlingen, onder het motto 'Samen het beste uit jezelf halen'.
2. Met LOB beoogt het Gerrit Rietveld College bij leerlingen competenties te ontwikkelen, waarmee zij met hart en hoofd weloverwogen keuzes kunnen maken. Door het LOB programma kan de leerling steeds zelfstandiger sturing geven aan en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leer- en loopbaanproces. Dit proces wordt versterkt door het verstrekken van handvatten aan ouders/verzorgers.
3. LOB draagt bij aan de intrinsieke motivatie van de leerlingen en daarmee indirect aan een positief schoolklimaat.
4. Met goed LOB kan het Gerrit Rietveld College haar profilering versterken.

Toelichting:

- De keuze van vakken en profielen heeft grote invloed op de keuzemogelijkheden als het gaat om vervolgopleidingen.
- LOB is nodig om te komen tot een weloverwogen keuze voor een toekomstige vervolgopleiding, een plek op de arbeidsmarkt en om als individu van betekenis te kunnen zijn voor de maatschappij. Het verwerven van loopbaancompetenties speelt hierin een cruciale rol. Het gaat hierbij vooral om het leren kiezen en het doorgronden van die keuze. Leerlingen hebben daarbij zicht nodig op hun talenten, maar ook zicht op beroepen en (vervolg)opleidingen.
- De leerlingen hebben te maken met een zeer breed scala van opleidingen en beroepen die door de ontwikkelingen in de maatschappij steeds veranderen, waardoor het kiezen steeds lastiger wordt.
- Van studenten in het vervolgonderwijs wordt verwacht dat zij over voldoende kennis, vaardigheden en attitude beschikken om zelf sturing te kunnen geven aan hun studie en beroepsloopbaan.
- Vervolgopleidingen maken bij de selectie van studenten naast diploma en cijfers vaker gebruik van andere criteria, zoals de intrinsieke motivatie van leerlingen.
- De financiering van het vervolgonderwijs legt een extra druk op het maken van een goede keuze voor een vervolgopleiding. Het vervolgonderwijs, de samenleving en de leerlingen lijden schade aan onjuist gemaakte keuzes voor vervolgopleidingen en beroep: De leerlingen, ouders, scholen, bedrijven, gemeenten en de bv Nederland kunnen dus baat hebben bij goed LOB.
- Scholen worden meer en meer naast de examenresultaten ook afgerekend op doorstroom, uitstroom (hoe doen leerlingen het op vervolgopleiding) en leerling- en oudertevredenheid. In 'Vensters voor Verantwoordelijkheid' kan de school zijn resultaten zichtbaar maken. Echter geen enkel LOB programma kan voorkomen dat er 'verkeerd' gekozen wordt.
- De motivatie van leerlingen zal toenemen als leerlingen beter weten wat hun einddoel met school is; goed gemotiveerde leerlingen leveren minder problemen dan leerlingen die zonder doel op school hun tijd doorbrengen. LOB kan voortijdig schoolverlaten doen verminderen.
- Er is een wettelijke verplichting voor LOB door scholen.

Visie op LOB van het Gerrit Rietveld College

LOB is 'ontwikkelingsgericht': gericht op het bevorderen van autonomie en authenticiteit. Je kunt worden wie je bent. Hierbij staat binnen LOB het begeleiden van leerlingen centraal. Om talenten te ontdekken hechten we veel waarde aan het scheppen van een warme omgeving, waar mensen werken die bevlogen en geëngageerd zijn en waarbij ieder zichzelf kan zijn.

Leven in de huidige kennismaatschappij betekent een leven lang leren waarbij je zélf verantwoordelijkheid voor je loopbaan neemt. Om in die mate zelfsturend te kunnen zijn, is ook het ontwikkelen van loopbaancompetenties van belang. Het Gerrit Rietveld College wil dat onze leerlingen loopbaancompetent worden door gebruik te maken van de vijf loopbaancompetenties:

- kwaliteitenreflectie ('Wat kan ik?'): het vermogen je eigen kwaliteiten en de unieke talenten die je benut als je leert en werkt, te ontdekken en waarderen;
- motievenreflectie ('Wat wil ik en waarom wil ik dat?'): het vermogen je eigen wensen en waarden die van sturend belang zijn als je leert en werkt, te ontdekken en waarderen;
- opleidings- en werkexploratie ('Waar vind ik werk dat bij me past?'): het vermogen om je persoonlijke mogelijkheden en uitdagingen in studie en werk te onderzoeken;
- loopbaansturing ('Hoe bereik ik dat?'): het vermogen om initiatief te nemen en in actie te komen als je je ambities wilt realiseren;
- netwerken ('Wie kan me daarbij helpen?'): het vermogen contacten aan te gaan en te onderhouden om je ambities te realiseren.

LOB is niet vrijblijvend en ad hoc, maar verdient een planmatige aanpak gericht op rendement a.d.h.v. kritische indicatoren en kengetallen, zoals doorstroomgegevens en aanmelding via Intergrip.

LOB is de gedeelde verantwoordelijkheid van schoolleiding en decaan. Hierbij houden zij voeling met de buitenwereld en maken zij een vertaalslag naar onderwijsaanbod van de school. De schoolleiding geeft richting, faciliteert en monitort het LOB-proces. De decanen zijn de uitvoerders van LOB, mentoren ondersteunen hierbij en de vakdocenten dragen bij vanuit hun vak. De decanen sturen de mentoren en docenten aan en bewaken de resultaten.

LOB acteert binnen een "speelveld" met meerdere actoren. Het Gerrit Rietveld College werkt derhalve samen met de diverse partners in de onderwijsketen, zowel horizontaal (op onderwijssoort) als verticaal (basisonderwijs-voortgezet onderwijs-vervolgonderwijs), en daarbuiten (ouders, gemeente en bedrijven).

Om de leerling in zijn loopbaan goed te begeleiden is het van belang dat er een "doorlopende leerlijn is in de keten", d.w.z. dat LOB in de opeenvolgende onderwijssoorten op elkaar zijn afgestemd en dat er inhoud wordt gegeven aan een "warme overdracht" naar vervolgopleidingen indien van toepassing (denk aan MBO en aanbevelingsbrieven).



**Gerrit
Rietveld
College**

Leeromgeving LOB

Voor LOB is een contextrijke leeromgeving essentieel, waarbij de leerling via opgedane ervaring, dialoog en reflectie tot een weloverwogen keuze kan komen.

LOB is een actief, ervaringsgericht proces. Het ondersteunt de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar zichzelf en vervolgens een opleiding en beroep. LOB leert de leerling dat hij doelen stelt, keuzes maakt, reflecteert en beslissingen neemt voor nu en in de toekomst op sociaal gebied, op het gebied van arbeid en beroep en op deelname aan de maatschappij. LOB helpt de leerling tijdens zijn schoolloopbaan een duidelijke en realistische relatie te leggen tussen zijn eigen waarden, interesses, ambities, mogelijkheden en eventuele hobbels. Hij koppelt dit direct aan het onderwijs dat hij volgt, de toekomstige studie en de wereld van arbeid en beroep.

Een loopbaangerichte leeromgeving biedt leerlingen de mogelijkheid om loopbaancompetenties te ontwikkelen en heeft de volgende belangrijke kenmerken:

- ruimte voor dialoog en reflectie:
 - de loopbaancompetenties vormen een hulpmiddel binnen de LOB-begeleiding;
- aanbod van LOB-leeractiviteiten en LOB-begeleiding zijn op elkaar afgestemd;
- de LOB-leeromgeving is praktijkgericht;
- de LOB-leeromgeving is functioneel en geeft een reëel beeld van de werkelijkheid;
- de LOB-leeromgeving is activerend;
- de LOB-leeromgeving is differentiërend:
 - er is in de LOB-leeromgeving een balans tussen het aanbod en de behoeften van de leerling;
 - de leerling heeft een belangrijke rol bij planning, ontwerp, uitvoering en evaluatiedeel van het leerproces.



Uitvoering LOB

De decanen stellen - i.s.m. de afdelingsleiders en de teams - activiteitenplannen op voor doorlopende leerlijnen LOB. De Mavo leerlijn start in de tweede klas, terwijl die van de Havo en Vwo in de derde klas start.

Didactiek

Het LOB materiaal wordt hoofdzakelijk via Dedecaan aan de leerlingen en ouders aangeboden. Dedecaan biedt naast heel veel achtergrondinformatie ook een duidelijke leerroute met opdrachten (Keuzeweb). De leerroute is dusdanig ingericht dat de leerlingen hun loopbaancompetenties kunnen ontwikkelen en daarbinnen eigen keuzes kunnen maken. Een belangrijk onderdeel van LOB zijn de decaangesprekken die gekoppeld worden aan de voorlopige profielkeuze en de opgedane ervaringen naar aanleiding van de open dagen, doedagen, meeloop dagen e.d.. In dit proces is de mentor ondersteunend.

Daarnaast poogt het Gerrit Rietveld College alles wat al onderdeel uitmaakt van het curriculum en verbonden kan worden met LOB te benutten (Technasium, PWS, Giving Back, e.d.) voor LOB.

Rooster

Het rooster dient ruimte te bieden om LOB-activiteiten mogelijk te maken. In de jaarlijkse projectweek krijgen een aantal klassen een LOB-project. De afwezigheid van vaste mentoruren in de bovenbouw maakt de begeleiding en communicatie met de leerlingen lastiger. Hierdoor zijn wij aangewezen op communicatie via de mail of door gebruik te maken van lestijd van collega's. In de onderbouw worden met enige regelmaat mentorlessen besteed aan LOB.

Ouderbetrokkenheid

Binnen LOB is een belangrijke rol voor ouders weggelegd. Voor zowel activering als reflectie zijn de leerlingen gebaat bij betrokken decanen, mentoren en ouders. Om deze rol goed te kunnen vervullen is het van belang dat ouders goed geïnformeerd zijn. Daartoe worden jaarlijks in een aantal leerjaren informatieavonden over LOB georganiseerd.

Borgen

De LOB-resultaten worden waar mogelijk geëvalueerd met afdelingsleiders, leerlingen, mentoren, oud-leerlingen en vervolgoopleidingen.