

Schoolplan

Periode 2017 - 2021



**Gerrit
Rietveld
College**

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Gerrit Rietveld College. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2017-2021. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Gerrit Rietveld College
Brin: 14OY
Rector: Yolanda Petermeijer
Conrector: Ties Kragten
Adres: Kaap Hoorndreef 66
3563 AW Utrecht
Telefoon: 030 272 31 23
E-mailadres: info@gerritrietveldcollege.nl
Website: www.gerritrietveldcollege.nl

Bestuurskantoor nummer: 40094
Bestuur: Willibrord Stichting
Bezoekadres: Kaap Hoorndreef 66
3563 AW Utrecht
Postadres: Postbus 9419
3506 GK Utrecht
Telefoon: 030 272 31 23

1. Inleiding	2
1.1 Gegevens school en bestuur	2
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit de Willibrord Stichting	5
2.2 Profiel van de school	5
2.3 Analyses	6
2.4 Begrotingsperspectief	8
3 Missie, visie en kernwaarden	9
3.1 Missie	9
3.2 Visie	9
3.3 Kernwaarden	9
4 Ambities en speerpunten	10
4.1 De koers voor de komende vier jaar	10
4.2 Speerpunten en concrete resultaten	10
4.3 Werkwijze	12
Bijlage I Onderwijskundig beleid	13
Bijlage II Personeelsbeleid	14
Bijlage III Kwaliteitszorgbeleid	15
Bijlage IV Projectplannen 2017-2018	16
Bijlage V FORMULIER "Instemming met schoolplan"	17

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Gerrit Rietveld College tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Ophalen van relevante thema's

In de eerste fase van de totstandkoming van het schoolplan is het onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel en de leerlingen gevraagd wat volgens hen het belangrijkste is dat leerlingen aanleren of meekrijgen op het Gerrit Rietveld College om voorbereid te zijn op de toekomst en succesvol op de vervolgopleiding en in de maatschappij. De opbrengst van deze dialoog is besproken met de schoolleiding en een afvaardiging van de medewerkers, gezamenlijk vormen zij de schoolplanontwerpgroep. De ontwerpgroep heeft de opbrengst van de dialoog vertaald in vijf centrale thema's voor de schoolplanperiode 2017-2021.

Betrokkenheid en draagvlak

In het ontwikkeltraject zijn twee studiemiddagen georganiseerd om medewerkers in de gelegenheid te stellen mee te denken en te doen bij de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan. Tijdens de eerste studiemiddag is invulling gegeven aan de missie en de ambities op de vijf centrale thema's. In de tweede studiemiddag zijn de ambities verder uitgewerkt en vertaald naar concrete resultaten in 2021. Bij deze bijeenkomst waren ook leerlingen, ouders en externe onderwijspartners (o.a. bestuur, basisonderwijs, vervolgonderwijs) aanwezig om mee te denken.

Aanpak: van breed naar smal

In het ontwikkeltraject is de ontwerpgroep vier keer bij elkaar gekomen. De ontwerpgroep heeft de studiemiddagen voorbereid en de opbrengsten besproken. De ontwerpgroep is zelf ook bij de studiemiddagen aanwezig geweest. Met deze aanpak is de input voor het schoolplan breed verzameld en door een afvaardiging aangescherpt naar concrete ambities en speerpunten. De school heeft met deze aanpak zoveel mogelijk zorggedragen voor het creëren van draagvlak..

De resultaten van het bovenstaande proces zijn weergegeven op een poster. Deze poster geeft de ontwikkeling weer van het Gerrit Rietveld College voor de komende jaren.

Waarom het schoolplan weergegeven op een poster? Een poster maakt in een oogopslag duidelijk waar het Gerrit Rietveld College staat, wat de ambities van de school zijn en wat de school gaat doen om deze ambities te realiseren. Een poster maakt van een schoolplan een handzaam document, waarmee de ambities van de school gemakkelijk deelbaar worden met medewerkers en andere belanghebbenden. Tenslotte dwingt het toewerken naar een poster de school tot het maken van keuzes. In de poster (en dus ook in deze onderlegger) zijn alleen de belangrijkste doelstellingen van de school opgenomen.

Dit schoolplan beschrijft met name op welke aspecten in de komende jaren verbetering en vernieuwing zal plaatsvinden in de school. Het bestaande beleid is vastgelegd in de schoolgids, het ondersteuningsplan en het kwaliteitsbeleid.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die de Willibrord Stichting met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van het Gerrit Rietveld College. Dit doen we nadat we beschreven hebben op welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het Gerrit Rietveld College voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Gerrit Rietveld College beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van de Willibrord Stichting, het bestuur waar Gerrit Rietveld College onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende koers te komen voor Gerrit Rietveld College: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

2.1 Kaders vanuit de Willibrord Stichting

Dit schoolplan sluit op belangrijke punten aan bij het strategische beleidsplan van de stichting PCOU Willibrord. In de missie staat nadrukkelijk dat wij kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving, voor nu en in de toekomst. De visie van de stichting is samen te vatten in de volgende punten:

- Zowel leerlingen als leraren ontwikkelen zich.
- Samen bereiken we de beste resultaten.
- We staan middenin de samenleving en hebben oog voor wat er speelt.
- Het gaat ons erom dat kinderen zichzelf en de ander leren kennen.
- Onze droom is dat kinderen hun talenten inzetten om de wereld mooier en leefbaarder te maken.

Binnen deze kaders zet de stichting voor de periode 2017-2021 in op:

- We streven ernaar dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past.
- Kwalitatief goed onderwijs, waarin kennisoverdracht en basisvaardigheden centraal staan en waar aandacht is voor vaardigheden van de toekomst.
- We helpen leerlingen een betekenisvolle, kritische en zelfbewuste rol te spelen in de samenleving.
- We willen dat medewerkers met trots, plezier en vertrouwen werken en leren.

2.2 Profiel van de school

Het Gerrit Rietveld College wil een school zijn van en voor leerlingen en allen die daarbij betrokken zijn. Een school waar leerlingen graag naar toe gaan, een school waarbij ze zich nauw betrokken voelen, een school die van hen is. Samen met leerlingen, medewerkers en schoolleiding streven wij ernaar een schoolklimaat te creëren waarin iedereen gezien wordt en waarin we samen het beste uit onszelf halen.

Het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor gymnasium, technasium, atheneum, havo en mavo. De sfeer is er duidelijk, ambitieus en gestructureerd, maar ook vriendelijk en warm. Leerlingen worden uitgedaagd hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. Het Gerrit Rietveld College is een persoonlijke, veilige en vertrouwde plek waar ieder zich snel en gemakkelijk thuis voelt. Iedere leerling wordt gezien en gekend.

2.3 Analyses

Er zijn meerdere bronnen en analyses gebruikt om tot de ambities en speerpunten voor de periode 2017-2021 te komen.

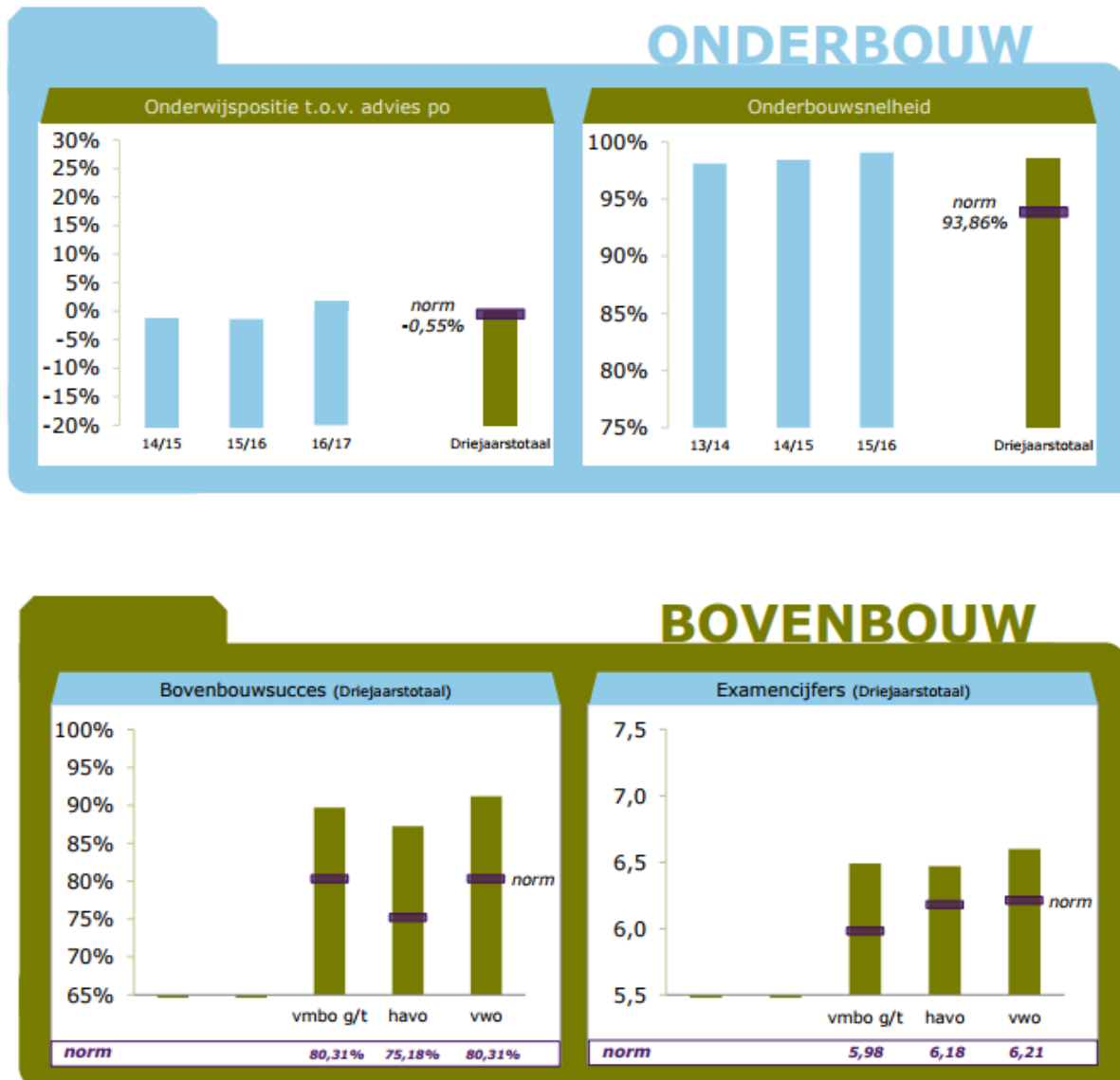
Onderwijskwaliteit

Alle afdelingen van het Gerrit Rietveld College hebben het basisarrangement toegekend gekregen van de Inspectie van het Onderwijs. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Afbeelding 1: Onderwijsresultaten 2017

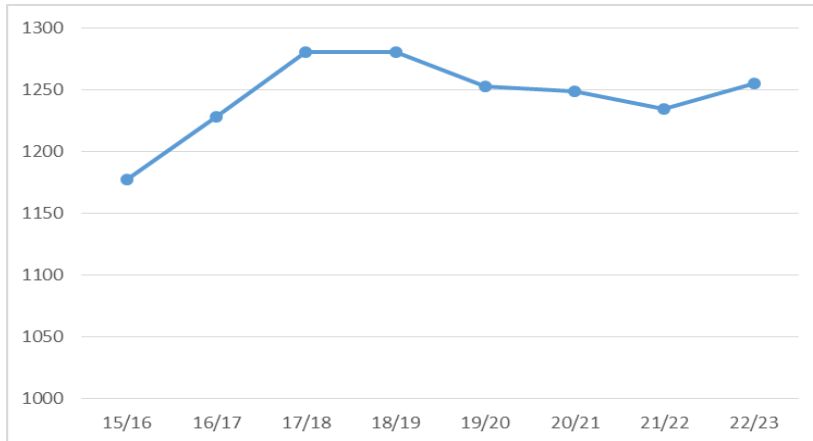
De onderwijsresultaten van de afgelopen drie schooljaren zijn links weergegeven. De afbeelding laat zien dat de onderwijsopbrengsten op het Gerrit Rietveld College meer dan voldoende zijn.

Vergeleken met andere scholen voor voortgezet onderwijs halen gemiddeld meer leerlingen zonder vertraging hun diploma, verlaten ze de school met een diploma tenminste op het niveau van het basisschooladvies en stijgen de eindexamencijfers uit boven de landelijke norm.



Tevredenheid

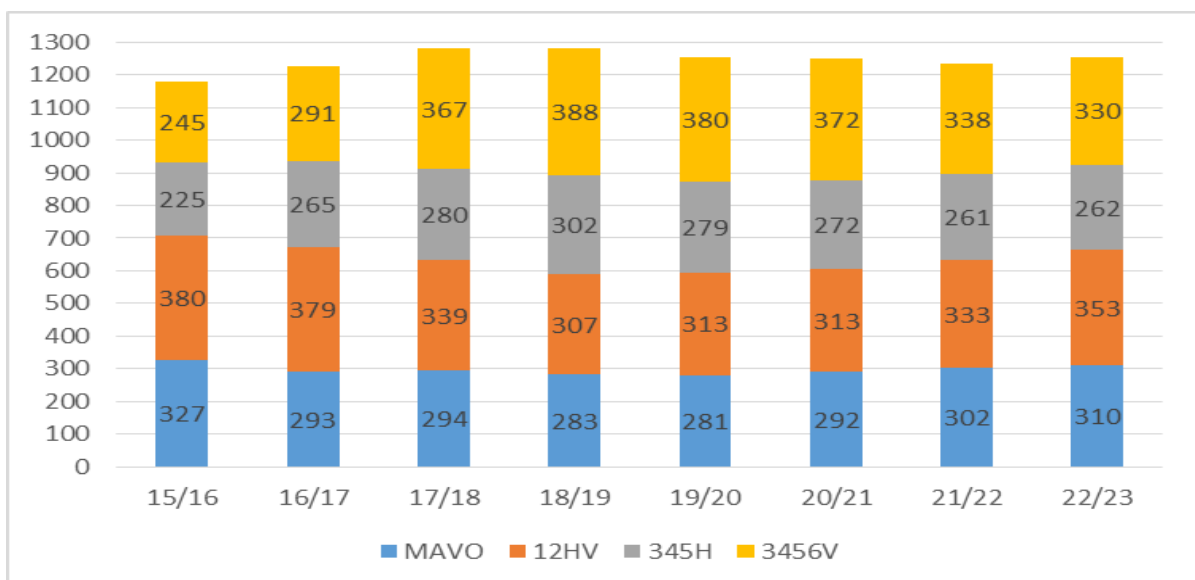
In 2017 is de tevredenheid gemeten bij leerlingen en ouders. In vergelijking met het onderzoek in 2016 scoren we gemiddeld substantieel hoger (ouders 0,46 hoger en leerlingen 0,31 hoger). Helaas is op moment van dit schrijven een benchmark met andere scholen niet te maken, omdat wij dit onderzoek vroeger in het jaar hebben afgenomen. Net als voorheen scoren wij vooral hoog op de categorie veiligheid. Aandachtspunt is het didactisch handelen en dan met name op het gebied van differentiëren.



Figuur 1: Ontwikkeling leerlingaantallen totaal

Ontwikkeling in het leerlingenaantal

De leerlingprognoses vanuit de gemeente Utrecht laten zien dat het aantal leerlingen de komende jaren flink zal stijgen. Het huidige gebouw heeft zijn maximale capaciteit bereikt. In theorie zouden wij nog iets meer leerlingen op kunnen nemen, maar dan gaat de veiligheid risico lopen; juist datgene waar wij vanuit tevredenheidsonderzoeken zo goed op scoren. Immers, de aula, gangen, trappenhuizen en fietsenstalling worden niet groter en breder. Ook de 'specials' van kunstlokalen, lab, technasiumruimtes en sportzalen groeien niet. Dit betekent dat het Gerrit Rietveld College actief in gesprek gaat met het bestuur van de Willibrord Stichting om te kijken hoe we dit gegeven met elkaar weten op te lossen.



Afbeelding 1: Leerlingaantallen per afdeling

De komende jaren wordt de uitdaging hoe we in het huidige gebouw het totaal aantal leerlingen en stamgroepen op het huidige niveau houden, waarbij we ook bewaken dat de verschillende afdelingen niet teveel gaan verschillen in aantallen.

2.4 Begrotingsperspectief

Waar we enige jaren geleden genoodzaakt waren om de uitgaven terug te dringen, zijn we inmiddels in een meer stabiele situatie beland. Deze situatie geeft mogelijk meer ruimte om jaarlijks extra formatie en middelen vrij te maken om tot de gewenste onderwijsontwikkeling te komen. Concreet betekent dit dat we een scholingsbudget hebben zoals in de CAO is vastgesteld en dat we in ons formatieplan een aantal uur beschikbaar hebben voor onderwijsontwikkeling. Daarnaast volgen we het beleid van de Willibrord Stichting en krijgen docenten 10% deskundigheidsbevordering.

3 Missie, visie en kernwaarden

De missie, visie en kernwaarden bepalen de (in)richting van het onderwijs op het Gerrit Rietveld College. In dit hoofdstuk zijn de missie, de visie en de kernwaarden beschreven. Deze dienen als basis voor de uitwerking van de ambities en speerpunten.

3.1 Missie

Het Gerrit Rietveld College levert een waardevolle bijdrage aan de maatschappij door talent te ontplooiën bij jongeren en bij medewerkers. We begeleiden zoveel mogelijk leerlingen naar een zo hoog mogelijk diploma onder het motto 'Samen het beste uit jezelf halen'. Zo kunnen zij zich verbinden met de omgeving, zelfstandig keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en positief bijdragen aan de wereld.

3.2 Visie

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht. Binnen het onderwijsconcept staat gezamenlijk ontwikkelen en leren centraal. Bij ons kun je worden wie je bent en mag je excelleren. We doen recht aan de verschillen tussen leerlingen. Iedereen wordt bij ons uitgedaagd op zijn persoonlijke kwaliteiten.

3.3 Kernwaarden

Diversiteit

- Wij streven ernaar een brede afspiegeling te zijn van de samenleving en de wijk waarin de school staat. Bij ons is iedereen welkom.
- Ons onderwijsaanbod is breed. Mavo-, havo-, vwo- en gymnasiumleerlingen kunnen bij ons terecht. Daarnaast bieden we de onderwijsvormen technasium en TheaterKunstKlas én extra uren waarin leerlingen hun interessegebied en talent kunnen ontdekken, de zogeheten Rietvelduren.

Ruimte

- Door ons rijke onderwijsaanbod kunnen leerlingen zich ontwikkelen op de manier die bij hun past. Hiervoor bieden we ze de ruimte die ze nodig hebben:
 - Wie wil kan extra vakken volgen.
 - Het is mogelijk naar een ander niveau af of op te stromen.
 - Iedereen wordt aangemoedigd zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- We werken in domeinen. Dit houdt in dat klassen zoveel mogelijk op een vaste afdeling lessen volgen. Er wordt klassikaal lesgegeven, maar leerlingen werken ook individueel of samen aan projecten. Dit gebeurt in open ruimtes of in klaslokalen waarbij de deuren vaak geopend blijven.
- Ons gebouw is licht, open en ruimtelijk.

Verbinding

- Onze school kenmerkt zich door de open, gezellige en veilige sfeer waarbij iedereen zich thuis voelt. Dit resulteert in een prettige omgang met elkaar en een hogere mate van betrokkenheid.
- We stimuleren een goede communicatie, zowel tussen leerlingen onderling als tussen medewerkers en leerlingen én medewerkers en ouders. Dit bevordert de verbinding tussen alle partijen. Er is dan ook sprake van een open en toegankelijke communicatie.
- Ook stimuleren we het samenwerken en het helpen van elkaar. Het werken in domeinen vereenvoudigt en bevordert dit. Hoewel door het werken in domeinen geclusterde (uit verschillende klassen samengestelde) groepen ontstaan, moedigen we het aan dat zoveel mogelijk leerlingen met elkaar samenwerken: zowel in de klas met klasgenoten als binnen de domeinen met schoolgenoten.

Dynamiek

- We betrekken andere partijen bij lessen en activiteiten: we halen bedrijven naar binnen en trekken er op uit met excursies en reizen. Daarnaast willen we de buurt actief betrekken bij onze school.
- We blijven in ontwikkeling: we zoeken continu naar mogelijkheden om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst en ons onderwijsaanbod te verrijken. Er is ruimte om te vernieuwen.

4 Ambities en speerpunten

In het vorige hoofdstuk zijn de missie, de visie en de kernwaarden van het Gerrit Rietveld College beschreven. In dit hoofdstuk komen de ambities aan bod. Daarna is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten het Gerrit Rietveld College in lijn met de ambities wil realiseren en hoe dit er in 2021 uit zal zien.

4.1 De koers voor de komende vier jaar

De koers van het Gerrit Rietveld College krijgt in de komende vier jaar vorm middels de onderstaande vijf thema's. Onder elk thema verwoorden we onze ambitie met betrekking tot het thema.

- **Burgerschapsvorming**

We creëren een samenleving waarin iedereen zich kan ontwikkelen door en met elkaar. Samenwerking is zichtbaar in de hele school.

- **Zelfstandigheid in het leerproces**

We bevorderen zelfstandigheid van leerlingen in het leerproces; ze hebben inzicht in wat van hen verwacht wordt, in hoe ze zich ontwikkelen, en nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Daarbij speelt persoonlijkheidsontwikkeling een belangrijke rol.

- **Verantwoordelijk kennis verwerven en verwerken**

Leerlingen passen de kennis die zij verwerven op het Gerrit Rietveld College toe in de wereld van nu en van morgen. Ze beseffen het belang van basiskennis verwerven en verwerken kennis op een goede en kritische manier. Leerlingen krijgen steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor wat zij leren.

- **Maatwerk creëren**

Leerlingen krijgen keuzemogelijkheden om hun richting te bepalen en hun mogelijkheden verder te onderzoeken, de docent stimuleert en faciliteert dit proces.

- **Werken aan doorlopende ontwikkeling**

We werken samen met en sluiten aan op het primair onderwijs en bereiden voor op het MBO, HBO en WO.

4.2 Speerpunten en concrete resultaten

In lijn met de koers heeft het Gerrit Rietveld College over vier jaar gerealiseerd:

Burgerschapsvorming

- Delen en uitwisselen: Op het Gerrit Rietveld College delen we kennis en wisselen we ervaringen uit via vaste ontmoetingen en terugkerende bijeenkomsten.
- Samenwerken: Het Gerrit Rietveld College heeft beschreven op welke wijze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan samenwerking verder ontwikkelen.
- Samen leven: In alle vakken besteden we gericht aandacht aan aspecten van burgerschapsvorming, zoals respect voor je medemens en je leefomgeving. Dit staat beschreven in het vaksectieplan.
- Wereldwijs: Het Gerrit Rietveld College bevordert dat leerlingen zich ontwikkelen tot wereldwijze mensen: We bereiden leerlingen voor op een zelfverantwoordelijke positie in de maatschappij, inclusief het verantwoord omgaan met (sociale) media, en op de bijdrage die zij in die maatschappij kunnen leveren.

Dat betekent ...

- Dat we "met elkaar" samen leven en samen leren" breed interpreteren: met je klas, leerjaar, domein, andere afdelingen, met ouders en met mensen/organisaties buiten de school.
- Dat we ontmoetingen creëren die uitnodigen om ideeën uit te wisselen.
- Dat we leerlingen vaardigheden aanleren die nodig zijn om in verschillende situaties samen te werken, dat we leerlingen leren reflecteren op hun bijdrage aan samenwerking.

- Dat de medewerkers van het Gerrit Rietveld College over gemeenschappelijke basisbegrippen beschikken m.b.t. samenwerken en die naar leerlingen toe gemeenschappelijk hanteren (bijvoorbeeld positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid).
- Dat we in kaart gaan brengen wat er nu al gebeurt op het Gerrit Rietveld College wat betreft , uitwisselingsbijeenkomsten, samenwerken, burgerschapsvorming en wereldwijs worden en dat we daarbij aansluiten.
- Dat we inventariseren wat op korte termijn (en op langere termijn) bereikt kan worden.
- Dat we ouders en leerlingen bij de uitwerking van deze speerpunten betrekken.

Zelfstandigheid in het leerproces

- We hebben een doorlopende leerlijn 'van begeleid werken via zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren' ontwikkeld, die als leidraad geldt voor docenthandelen in iedere les. Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerling in de onder- en bovenbouw gaat ontwikkelen.
- Binnen de doorlopende leerlijn staat duidelijk beschreven wat de rol is van de docent, ouders, mentor en leerling in dit proces.
- Alle docenten weten hoe we de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen.
- De leerling werkt actief aan zijn ontwikkelproces naar zelfverantwoordelijkheid.

Dat betekent ...

- Dat leerlingen in toenemende mate ruimte krijgen om zelf keuzes te maken over de wijze waarop zij zich de leerstof eigen maken (bijvoorbeeld via eigen werkplanning, invulling keuzewerktijd, versneld traject)
- Dat de docent helpt werkopties te bedenken, de leerling daarop laat reflecteren en vervolgens coachend begeleidt op de gekozen leerroute.
- Dat docenten investeren in het ontwikkelen/verzamelen van extra opdrachten.
- Dat we collegiale consultatie organiseren waarin docenten ervaringen uitwisselen.

Verantwoordelijk kennis verwerven en verwerken

- Kennis verwerven:
 - Over twee jaar hebben wij helder wat wij school breed als basis bij taal, rekenen en ict-vaardigheden van de leerlingen verwachten. Over vier jaar gebruikt elke docent deze informatie en past die toe.
 - Het is duidelijk wat wij in dit kader als school van nieuwe collega's verwachten.
 - Leerlingen krijgen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor wat zij leren.
- Kennis verwerken:
 - Docenten zorgen dat leerlingen via o.a. opdrachten aan (meta)cognitieve denkvaardigheden werken en dat die vaardigheden in diepgang toenemen.
 - Docenten maken in hun lessen gebruik van de methodiek die gehanteerd wordt binnen O&O.

Dat betekent:

- Dat docenten hun ICT-vaardigheden waar nodig op peil brengen.
- Dat leerlingen in toenemende mate keuzes aangereikt krijgen over les-/vak inhoud, in te kiezen thema's, projecten en dergelijke.
- Dat binnen de lessen aandacht besteed wordt aan vaardigheden die geavanceerd denken ondersteunen, zoals: bronnenonderzoek, projectopzet en dergelijk.

Maatwerk creëren

- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om op verschillende niveaus vakken te volgen en af te ronden.
- Alle leerlingen en docenten werken met de systemen voor maatwerk/differentiatie.
- Iedere leerling houdt een gestandaardiseerd portfolio bij over zijn extra, verdiepende, verbredende, versnellende activiteiten. Persoonlijkheidsontwikkeling is onderdeel van het portfolio.
- Portfoliomanagement is onderdeel van de mentortaak.

Dat betekent ...

- Dat we de mogelijkheden onderzoeken om vervroegd examen en maatwerkdiploma te faciliteren.

- Dat het denken over onderwijsorganisatie wellicht aangepast moet worden: niet alle leerlingen zullen in alle lessen zijn.

Samen werken aan doorlopende ontwikkeling

- Mentoren & docenten bezoeken basisscholen / vervolgopleidingen en kijken hoe leerlingen op het Gerrit Rietveld College zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.
- Docenten maken in hun les gebruik van de vaardigheden t.a.v. uitgestelde aandacht, zelfstandigheid, gedifferentieerd werken die leerlingen al hebben verworven in het PO.

Dat betekent ...

- Dat over en weer inzicht gedeeld gaat worden over zelfstandigheidsontwikkeling, redenen voor afstroom, ontwikkeling van motivatie.

4.3 Werkwijze

Om onze speerpunten en concrete resultaten te bereiken formeren we jaarlijks een aantal projectgroepen. Tijdens de start van het schooljaar 2017-2018 hebben alle medewerkers kunnen aangeven welke van de 19 speerpunten prioriteit hebben en of zij een actieve (kartrekkers)rol willen innemen bij het verwezenlijken hiervan. Dit resulteerde in 7 projectgroepen met elk een eigen ambitie/speerpunt. De projectgroepen hebben allemaal een projectplan ingediend, zie bijlage IV. Gedurende schooljaar 2017-2018 zijn meerdere overlegmomenten ingepland om de projectgroepen tijd en ruimte te geven hun ambities te verwezenlijken. Deze overlegmomenten zijn als volgt te verdelen:

- Projectgroepoverleg: projectgroep komt bijeen om volgende stap te maken;
- Voorzittersoverleg: voorzitters van de projectgroep bespreken met de schoolleiding de stand van zaken;
- Tussentijdse 'critical friends': elke projectgroepvoorzitter krijgt een critical friend vanuit de schoolleiding toegewezen. Deze critical friend is niet om de voorzitter ter verantwoording te roepen, maar om te helpen en mee te denken op procesniveau.
- Studiedagen: de projectgroepen krijgen de tijd en ruimte om de collega's te informeren, te bevragen en te enthousiasmeren voor hun concrete plannen.
- GRC-idee café: projectgroepen hebben de mogelijkheid om collega's te informeren, te bevragen en te enthousiasmeren voor hun concrete plannen.

De concrete acties zijn zeer divers en uiteenlopend, van kleine ontwikkelprojecten tot grote onderwijsinhoudelijke veranderingen in de dagelijkse praktijk. Per schooljaar wordt door de projectgroep geëvalueerd en bepaald of de doelstelling(en) bereikt zijn. Ook wordt bepaald welke doelstellingen het volgende schooljaar in een projectgroep opgepakt dienen te worden. De schoolleiding behoudt het overzicht en bewaakt de voortgang van de processen.

Bijlage I Onderwijskundig beleid

Het Gerrit Rietveld College is een brede scholengemeenschap met de zekerheid van goed onderwijs. Van VMBO TL tot en met gymnasium. We streven ernaar om het maximale uit de leerlingen te halen en zijn pas tevreden met het inspectieoordeel *goed*. Daarom is er systematisch aandacht voor diversiteit en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

We hanteren een standaard voor het pedagogisch-didactisch klimaat, die is gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie en onze eigen ambities. Deze zijn vastgelegd in de kijkwijzer die we zowel hanteren bij de beoordeling van nieuwe docenten als bij de ontwikkeling van zittende docenten (de zgn. popgesprekken).

Schoolbreed staan we voor de uitdagingen die we binnen het schoolplan hebben gedefinieerd. Sommige afdelingen staan daarnaast voor specifieke uitdagingen. In de onderbouw willen we vasthouden aan het sinds kort behaalde positieve onderbouwendement. Daarnaast zijn we actief bezig met het gelijke kansenbeleid. Met name op de mavo ligt de nadruk op excellentieprogramma's en vergroten van de ouderbetrokkenheid.

De basisondersteuning en de ambities op het terrein van de leerlingbegeleiding en –zorg hebben we omschreven in het schoolondersteuningsprofiel, volgens de norm zoals afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Op school geven de zorgcoördinator en de personal coaches samen met de afdelingsleiders uitvoering aan het beleid. Ambities zijn het onderhoud en de verbreding van de basisondersteuning (ingebod in de eventueel aangepaste systemen binnen de school), het ontwikkelen van executieve functies van de leerlingen op alle niveaus binnen de school en het handelingsgericht werken van de docenten vergroten.

Het beleid rond schoolveiligheid is vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Het taal- en rekenbeleid, inclusief de maatregelen op het gebied van dyslexie en dyscalculie, is gestoeld op het toezichtkader en afgestemd binnen de stichting. Coördinatoren voeren het beleid uit, dat is vastgelegd in beleidsplannen en protocollen. Zij monitoren (samen met de datacoaches) de resultaten periodiek met diverse middelen op leerling-, klas-, sectie- en docentniveau.

Persoonsvorming en sociale integratie staan hoog in het vaandel. Burgerschap en mondiale bewustwording zijn binnen het schoolplan als concrete plannen opgenomen. Daarnaast worden de verschillende onderwerpen van burgerschapsvorming als doorlopende leerlijn binnen de Rietvelduren aangeboden. Deze lessen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In alle afdelingen worden digitale middelen en digitale didactiek ingezet om de lessen aantrekkelijker te maken en om te differentiëren. We werken vanuit het concept Bring Your Own Device.

Iedere sectie kent een eigen sectieplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. Een groot deel van het plan bestaat uit met elkaar afgesproken en vastgelegde onderwijskundige onderwerpen (zoals differentiatie, talentontwikkeling en digitale didactiek) Daarnaast zijn er de zgn. jaarplannen die voortkomen uit het schoolplan. Deze projectplannen zijn de geformuleerde speerpunten van ambities die we de komende 4 jaar met elkaar vanuit het schoolplan ten doel hebben gesteld.

Bijlage II Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

We streven naar een evenwichtige opbouw van het personeel- leeftijd, functiemix, omvang schoolleiding, onderwijzend en ondersteunend personeel- en monitoren dit. Het formatieplan wordt jaarlijks afgestemd met de MR.

Het taakbeleid passen we aan conform de wensen van de tijd en wij onderzoeken welke differentiatie we aanbrengen in functies en taken, zodat we op basis van dit plan onze ambities kunnen realiseren en onze scholing hierop afstemmen.

Leraren zijn bevoegd, onderhouden permanent hun bekwaamheid en benutten hun professionele ruimte. Aanvullende maatregelen met betrekking tot het terugdringen van het percentage onbevoegde docenten voor de klas zijn momenteel niet noodzakelijk. We stimuleren leraren tot het behalen van een mastertitel.

Binnen ons scholingsbeleid hanteren we, met name voor team scholing, de volgende criteria: past het binnen het schoolplan en/of past het binnen de aanbevelingen vanuit de tevredenheidsonderzoeken.

Als kader hanteren wij de volgende uitgangspunten: betaling gebeurt vanuit het persoonlijk scholingsbudget, het is zoveel mogelijk vraag gestuurd, we laten het waar mogelijk in company plaatsvinden. Leren van en met elkaar staat centraal binnen onze school. Tijdens studiedagen maken wij gebruik de expertise van zowel de leraren als de leerlingen door hen de workshops te laten verzorgen.

In de gesprekscyclus is de individuele professionalisering een vast gespreksonderwerp. In het persoonlijk ontwikkelplan formuleren leraren doelen in lijn met de beschreven ambities uit het schoolplan.

Wij hebben een zorgvuldig begeleidingstraject voor studenten en startende docenten. Studenten en startende docenten binden zich zo succesvol voor langere tijd aan onze school. We werken nauw samen met HU, de HKU en de academische lerarenopleiding. Succesfactor voor het werven en selecteren van de juiste docent op de juiste plek is de inzet van leerlingen tijdens sollicitatiegesprekken.

Bijlage III Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteit vinden we belangrijk op het Gerrit Rietveld College. We voldoen aan het toezichtkader en willen onze leerlingen de hoogst mogelijke kwaliteit bieden. Daarom monitoren we systematisch de onderwijskwaliteit en het financieel beheer.

Wij werken planmatig en cyclisch (PDCA) vanuit een schoolplan, een managementkalender en een schooljaarkalender. Onze kwaliteitszorgcyclus sluit daarbij aan en garandeert de borging. Ons schoolplan geldt voor alle afdelingen binnen onze school. Vanuit dit schoolplan maken wij projectplannen met concrete actieplannen die steeds voor een jaar gelden. Daarnaast maakt iedere sectie een sectiewerkplan. We hebben schoolbrede beleidsplannen en protocollen op het gebied van taal, rekenen, dyslexie, pesten en schoolveiligheid.

We hebben een uitgebreid instrumentarium voor kwaliteitszorg op het gebied van leerresultaten, kwaliteit van lesgeven, leerlingbegeleiding, resultaten beleidsplannen, tevredenheid en schoolveiligheid. Met deze instrumenten bewaken we het ontwikkelingsproces voor leerlingen, stemmen we het onderwijs af op de voortgang, ontwikkeling en onderwijsbehoefte van leerlingen en krijgen we inzicht in de wenselijkheid van aanvullende maatregelen ter verbetering.

Met het in werking treden van het nieuwe toezichtkader zullen wij in het kwaliteitszorgbeleid aandacht besteden aan de ambities op onderwijsgebied.

Wij stimuleren de participatie van ouders op allerlei gebieden en maken gebruik van hun expertise. Wij ondersteunen ouderraden en klankbordgroepen. De leerlingenraad fungeert als klankbord voor de schoolleiding en maakt deel uit van de verschillende projectgroepen. Verder krijgen zij een actieve rol bij de sollicitatieprocedure van leraren.

Het bevoegd gezag bewaakt de kwaliteit planmatig en cyclisch. Aan de hand van een jaarkalender en vastgestelde documenten gaat het College van bestuur het gesprek aan met de schoolleiding over de doelstellingen, de behaalde resultaten, knelpunten en risico's op de diverse beleidsterreinen die zijn aangegeven op de schoolkaart; leerlingenaantal, onderwijs, kwaliteit, zorg, HRM, huisvesting, financiën ouderbetrokkenheid en verplichte documenten.

Bijlage IV Projectplannen 2017-2018

In schooljaar 2017-2018 zijn 7 projectgroepen opgestart, te weten:

- Burgerschap
- Wereldwijs
- Gedifferentieerd toetsen
- Transitie PO-VO
- Portfolio
- Zelfstandigheid
- Maatwerk > differentiatie

Elk van deze projectgroepen heeft een projectplan opgesteld. Deze sturen we als bijlage bij het schoolplan mee.

Bijlage V FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris