



**Schoolgids  
2011 - 2012**

**Gerrit Rietveld College**  
interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap  
voor gymnasium, technasium, atheneum,  
havo en mavo

# Gerrit Rietveld College

Interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor  
gymnasium, technasium, atheneum, havo en mavo

Winklerlaan 373  
3571 KG Utrecht

**post:** Postbus 9135  
3506 GC Utrecht

**tel.:** 030 271 22 14  
**fax:** 030 271 56 70

**e-mail:** [info@gerritrietveldcollege.nl](mailto:info@gerritrietveldcollege.nl)  
**website:** [www.gerritrietveldcollege.nl](http://www.gerritrietveldcollege.nl)

Tekst: Marguerite Weller, José Boschman en Martien Pennings  
De citaten zijn van leerlingen  
Fotografie: Noor van Mierlo  
Vormgeving: Ladenius Communicatie BV, Houten

## Inhoud

<b>Ten geleide</b>	3	- MAVO: Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs	16	- De schoolarts	23
<b>Een snelle schets</b>	4	- Domeinen, afdelingen en vakgroepen	16	- Remedial teaching	23
<b>De organisatie:</b>	6	- Talenten	17	- Zorgcoördinator	23
- Bestuur	7	- Extra's	18	<b>Praktische zaken</b>	24
- Directie en Afdelingsleiders	7	- Technasium	18	- Jaaragenda	25
- Andere functionarissen	8	- Gymnasium	18	- Schooltijden	25
- Medezeggenschap	9	- RIETVELD-uren en STEUN-uren	18	- Lesuitval	26
- Communicatie	10	- TheaterKunstKlas	19	- Absentie	26
- Inspectie	10	- Brede School Academie	19	- Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	26
- Klachtenregeling	11	- Projecten	20	- Sponsorbeleid	27
<b>Het Onderwijs</b>	12	- Vorming en identiteit	20	- Leerlingenstatuut, schoolregels	27
- Scholengemeenschap	13	- Kleinschaligheid	21	- Kleding	27
- De brugklas	13	- Pauzeplein	21	- Aansprakelijkheid: ongevallen, diefstal en vernieling	27
- VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs	14	- Cijfers en rapporten/rapportages	21	- Werkweken, kampen en stedenreizen	28
- HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs	15	<b>Begeleiding</b>	22	<b>Kwaliteitsgegevens</b>	28
- TECHNASIUM	15	- Introductiedagen	22	<b>Slagingspercentages</b>	28
		- De mentor	22	<b>Trefwoorden</b>	29
		- De leerlingbegeleider	23		



**Gerrit Rietveld College**

## Ten geleide

Voor u ligt de schoolgids 2011-2012 van het Gerrit Rietveld College. Het is een gids waarin u belangrijke informatie aantreft over het onderwijs, de leerlingbegeleiding en de schoolorganisatie. Daarnaast treft u in deze gids ook een overzicht aan van de verschillende activiteiten die op school plaatsvinden. Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor de leerlingen en hun ouders, maar daarnaast voor iedereen die belangstelling heeft voor onze school.

Het Gerrit Rietveld College wil een school zijn van en voor leerlingen en voor allen die daarbij betrokken zijn. Een school waar leerlingen graag naar toe gaan, een school waarbij ze zich nauw betrokken voelen, een school die van hen is. Samen met leerlingen, medewerkers en schoolleiding streven wij ernaar een schoolklimaat te creëren waarin iedereen gezien wordt en waarin iedereen mag zijn zoals hij is. In het schooljaar 2013-2014 zullen we een fantastisch nieuw schoolgebouw betrekken waarin ons onderwijs nog meer tot zijn recht komt.

Naast deze schoolgids krijgt u van de school regelmatig actuele informatie. Deze informatie komt naar u toe via brieven, de website of e-mail. Daarnaast zijn er ook meerdere ouderavonden per jaar, waar u de gelegenheid heeft de school 'persoonlijk' te ontmoeten. We proberen zoveel mogelijk alle actuele informatie ook op onze website ([www.gerritrietveldcollege.nl](http://www.gerritrietveldcollege.nl)) weer te geven.

Ik stel het zeer op prijs wanneer u geregeld gebruik maakt van de mogelijkheid voor persoonlijk contact die u in de loop van het jaar geboden wordt.

Mede namens alle medewerkers van het Gerrit Rietveld College hoop ik van harte dat het schooljaar 2011-2012 voor uw kind en u een plezierig en succesvol jaar wordt.

José Boschman  
rector





## Een snelle schets

Waar staat onze school voor? Om u in het kort een beeld te geven, deze snelle schets:

- **Scholengemeenschap.** Het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap voor gymnasium, technasium, atheneum, havo en mavo. Wij zijn een school met aandacht voor kunst en cultuur.
- **"Persoonlijk", "uitdagend" en "duidelijk".** Dat zijn woorden die de sfeer van onze school kenmerken.
- **Talenten.** Ieder van ons heeft talenten. De één is goed in talen, de ander op exact gebied en weer een ander blinkt uit met artistiek talent. We willen elke leerling uitdagen zijn/haar talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen.
- **Extra's.** Daarom zijn er extra vakken, activiteiten en projecten en zijn er in het lesrooster Rietveld- en steunuren.
- **Doorlopende leerlijnen.** Een middelbare school is niet het begin, want dat is de basisschool. De middelbare school is ook niet het laatste station, want dat is de universiteit, de hogeschool of het ROC. Het Gerrit Rietveld College wil er voor zorgen dat de leerling een rechte doorgaande weg aflegt in het leerproces.
- **Samenwerking.** Daarom hebben we veel contact met basisscholen. En daarom werken we samen met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht, ROC ASA en ROC Midden Nederland.
- **Hightech, Ondernemerschap en Kunst.** De rol van Nederland in de wereld richt zich steeds meer op hoogwaardige kennis. Het Gerrit Rietveld College speelt daarop in:
  - **Technasium:** onze school heeft als enige in Utrecht een technasium-afdeling. Dat is een uitdagende afdeling waar leerlingen vanaf de brugklas Havo-Vwo en Gymnasium aan de slag kunnen met Onderzoek en Ontwerpen.

- **Ondernemerschap:** een praktische oriëntatie in samenwerking met de hogeschool, het ROC en bedrijven binnen de vakken economie en management.
- **Kunst:** niet alleen onderwijs in beeldende vorming en Kunst & Cultuur in een speciaal domein. Ook extra activiteiten met vaak ondersteuning van externe professionals.
- **TheaterKunstKlas:** Leerlingen krijgen de mogelijkheid hun talenten op het gebied van Kunst en Performing Art te ontwikkelen en te verdiepen, zowel binnen als buiten school.
- **Modern onderwijs.** Op het Gerrit Rietveld College wordt dat gegeven in een moderne setting en met moderne hulpmiddelen. De school wil het leren betekenisvol maken. Wij verbinden het onderwijs in school met de wereld daarbuiten.
- **Nieuw schoolgebouw.** In het schooljaar 2013-2014 zullen wij een nieuw schoolgebouw betrekken dat past bij ons moderne onderwijs. De nieuwe school zal achter de huidige school gebouwd worden zodat het onderwijs tijdens de bouw niet gehinderd zal worden.
- **Kleinschalig.** Het gebouw is opgedeeld in 'kleine scholen' (domeinen). Ook al zijn er veel leerlingen, de school voelt toch aan als een kleine school. Daarmee is de school een persoonlijke, veilige en vertrouwde plek waar ieder zich snel en makkelijk thuis voelt. Iedere leerling wordt immers gezien en gekend.
- **Extra aandacht.** Extra aandacht voor leerlingen om hun talenten volledig tot hun recht te laten komen en hulp voor die leerlingen die dat nodig hebben.
- **Ouders.** Het Gerrit Rietveld College vindt goed contact met ouders belangrijk. Daarom zijn er niet alleen de zogenaamde 10-minuten-avonden rondom de rapporten, maar ook extra ouderavonden over diverse onderwerpen. Ook is er een actieve OuderRaad en zijn er in de verschillende afdelingen ouderklankbordgroepen.
- **Wijk.** Het Gerrit Rietveld College stelt prijs op een prettige en open relatie met de buurt.



# De organisatie



## De organisatie

### Bestuur

Het Gerrit Rietveld College valt onder het College van Bestuur van de Willibrord Stichting voor RK/PC Voortgezet Onderwijs voor Utrecht en omstreken.

#### *Bezoekadres:*

Kaap Hoorndreef 66  
3563 AW Utrecht.

#### *Postadres:*

Postbus 9419  
3506 GK Utrecht  
Telefoon: 030 272 31 23

Het bestuur van de stichting draagt in de praktijk bijna alle bevoegdheden over aan de rector. Voor ouders en leerlingen is de functie van het bestuur eigenlijk alleen die van een beroepsinstantie. Het managementteam, met de rector als eindverantwoordelijke, is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

### Directie en Afdelingsleiders

De leiding van onze school is in handen van een breed team.

De rector en de conrector vormen samen de directie. Zij zijn verantwoordelijk voor het algemene beleid, voor personele en financiële zaken en voor de contacten met het bestuur en de inspectie.

De rector draagt de eindverantwoordelijkheid.

**Rector:** *Mevrouw José Boschman*

**Conrector:** *De heer Ties Kragten*

Zij worden bijgestaan en ondersteund door een team van afdelingsleiders. Deze zijn elk verantwoordelijk voor hun eigen afdeling en zijn belast met het onderwijs en de zorg voor de leerlingen van de eigen afdeling.





### **Afdelingsleiders:**

Brugklassen havo-vwo en gymnasium en tweede klassen havo en vwo *mevrouw Marguerite Weller*

Brugklassen mavo-havo en mavo 2, 3 en 4 *mevrouw Caroline Hoogslag en mevrouw Judith Moerman*

Havo 3, 4 en 5 *mevrouw Joke van Wijk*

Vwo 3, 4, 5 en 6 *de heer Kees Blaas*

### **Andere functionarissen**

Het domeinteam met vakdocenten en mentoren onder leiding van de afdelingsleider is belast met het onderwijs en de directe begeleiding van de leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en bewaakt – samen met de leden van het domeinteam - het leerproces door regelmatig de cijfers en de studievoortgang van de leerlingen te bespreken.

Zij bevorderen samen een goede werksfeer door zorg te besteden aan de relaties tussen de leerlingen onderling en de relatie tussen de leerling en de docent. Ook treedt de mentor bij problemen bemiddelend op en kan zelf met de leerling deze problemen bespreken of de leerling doorverwijzen naar de decaan of de leerlingbegeleider.

Mocht het nodig zijn dan neemt de mentor contact op met de ouders, maar ook de ouders kunnen ten alle tijden contact opnemen met de mentor indien ze dat wenselijk of noodzakelijk vinden. Zonder een actieve wisselwerking tussen ouders en school kan het gebeuren, dat begeleiding te laat van de grond komt.

We kennen op het Gerrit Rietveld College ook speciale leerlingbegeleiders voor meer specifieke vormen van begeleiding. De algehele coördinatie van dit begeleidingsteam is in handen van de zorgcoördinator, mevrouw Judith Moerman. Zij coördineert ook het speciale Zorg Advies Team, dat leerlingen met grotere onderwijsachterstanden en sociaal-emotionele problemen ondersteunt.

De school heeft een dyslexieprotocol opgesteld om de begeleiding en facilitering van dyslectische leerlingen te waarborgen. Mevrouw Dominique Perlo is verantwoordelijk voor de dyslexiecoördinatie. Meestal kunnen aparte afspraken met de vakdocenten en interne hulp al heel veel verhelpen. In een enkel geval zal doorverwijzing naar externe deskundigen nodig zijn. Ook leerlingen met faalangst kunnen op school begeleiding krijgen.

De begeleiding van leerlingen bij hun studie- en beroepskeuze is in handen van de decanen. Zij zijn deskundig op het gebied van vervolgstudie en vervolgopleidingen en kennen de toelatingseisen en aanmeldingsprocedures daarvan.

Voor elke afdeling is er een aparte decaan:

Mavo *mevrouw Jadwiga Kierzek*

Havo *de heer Bart Essink*

Vwo *de heer Kees de Jonge*

De decanen kunnen ook algemene informatie geven over studiefinanciering, studeren in het buitenland, e.d.. Zij verzorgen bovendien informatieve contactavonden met ouders en leerlingen.

In het kader van seksuele intimidatie, racisme, discriminatie en geweld heeft de school een vertrouwenspersoon, de heer Hans Kool.

### **Medezeggenschap**

Zoals alle andere scholen kent onze school een MedezeggenschapsRaad (MR). Deze raad is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel, de leerlingen en de ouders. Zij adviseert de schoolleiding en het bestuur over allerlei zaken die direct of indirect met school te maken hebben.

De **PersoneelsRaad** is een vertegenwoordiging van het personeel. Naast de gebruikelijke belangenbehartiging, heeft de PersoneelsRaad ook een beleidsadviserende taak. De raad heeft een vertegenwoordiging in de MR.

Onze school vindt een goed contact met ouders belangrijk. Dat gaat in de regel via direct contact met vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders. Daarvoor zijn er regelmatig in het schooljaar diverse ouderavonden. Een meer overkoepelend overleg tussen ouders en school geschiedt via de **OuderRaad**. Deze heeft tot doel de samenwerking tussen de ouders en de school te bevorderen en is actief betrokken bij het schoolbeleid. Enkele leden van de OuderRaad hebben zitting in de MR. De OuderRaad heeft haar eigen deel op de website van onze school. De school kent voor verschillende afdelingen **ouder-klankbordgroepen**. Zij hebben een aantal keer per jaar contact met de afdelingsleider.

De **LeerlingenRaad** behartigt op haar beurt de belangen van de leerlingen. Enkele leden van deze raad hebben zitting in de MR. In elk domein zijn **leerling-klankbordgroepen** die bij elkaar komen om het onderwijs in de domeinen te bespreken.

*"We werken hier in groepjes. Als je iets wil vragen komt de leraar naar je toe. Dat is veilig want dan durf je veel meer te vragen."*

*Naomi*



## Communicatie

Wij vinden een goed contact met ouders erg belangrijk. Dit krijgt vorm in de directe relatie tussen ouders en vakdocenten, mentoren of afdelingsleiders.

Naar aanleiding van de rapporten wordt enkele malen per jaar een zogenaamde 'tafeltjesavond' belegd. In verband met de grote belangstelling voor deze avonden wordt er een rooster voor deze 10-minuten-gesprekken gemaakt.

Daarnaast zijn er ook ouderavonden met een meer algemeen informatief karakter zoals bijvoorbeeld de profiel- en vakkenpakketkeuze, de aanstaande stedenreis of werkweek.

De diverse ouderavonden hebben vanzelfsprekend tot doel de ouders zo goed mogelijk te informeren over allerlei 'schoolse' zaken. Behalve de ouderavonden heeft onze school daartoe ook een website met veel actuele informatie en foto's van verschillende activiteiten. Ieder afdeling heeft achter de leerling/ouderinlog een specifieke informatiepagina. Ook de jaaragenda is op de site te vinden. Via de website kunnen leerlingen en ouders de resultaten van de leerlingen volgen.

'De Stoel', het informatieblad voor ouders en leerlingen, verschijnt periodiek via onze website en bevat verslagen en artikelen over onderwerpen die betrekking hebben op onze school of op het onderwijs in het algemeen.

## Inspectie

Namens de minister is de onderwijsinspectie belast met het toezicht. Voor het voortgezet onderwijs in Utrecht is dat:

Rijksinspectiekantoor De Meern  
Park Voorn 4  
3544 AC Utrecht  
030 669 06 00

## Klachtenregeling

Een goede klachtenregeling kan bijdragen aan een veilig(er) schoolklimaat en dat dient weer de belangen van de school en de schoolbevolking. Overigens biedt een klachtenregeling niet alleen een procedure voor situaties waarin al van een klacht sprake is, er gaat ook een zekere preventieve werking van uit.

De wettelijke formulering dat klachten kunnen worden ingediend bij de klachtencommissie laat ruimte voor de mogelijkheid dat klachten die bij bijvoorbeeld een docent of de rector worden ingediend in beginsel ook door deze personen worden afgehandeld zonder dat het bevoegd gezag of de klachtencommissie er aan te pas hoeven te komen.

Vervut de meeste klachten zullen veelal in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze en naar tevredenheid worden afgehandeld. Indien dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of als de aanvankelijke afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan een beroep op deze klachtenregeling worden gedaan. De onderhavige klachtenregeling is in principe dan ook alleen van toepassing als men met een klacht niet (meer) ergens anders terecht kan. Voorts dienen klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaat (beroeps- of geschillencommissie), langs die lijn te worden afgehandeld.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op de door de landelijke organisaties van ouders, schoolleiders, personeel en besturen opgestelde modelregeling. De regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee zowel het belang van de direct betrokkenen als ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) wordt gediend.

Voor wat betreft de in de regeling opgenomen klachtencommissie zijn de scholen van de Willibrord Stichting aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en BVE, Postbus 694 te 2270 AR Voorburg.

De klachtenregeling treft u aan op:

[www.willibrord-stichting.nl](http://www.willibrord-stichting.nl) >> de stichting > > statuten en reglementen > > klachtenregelingen.



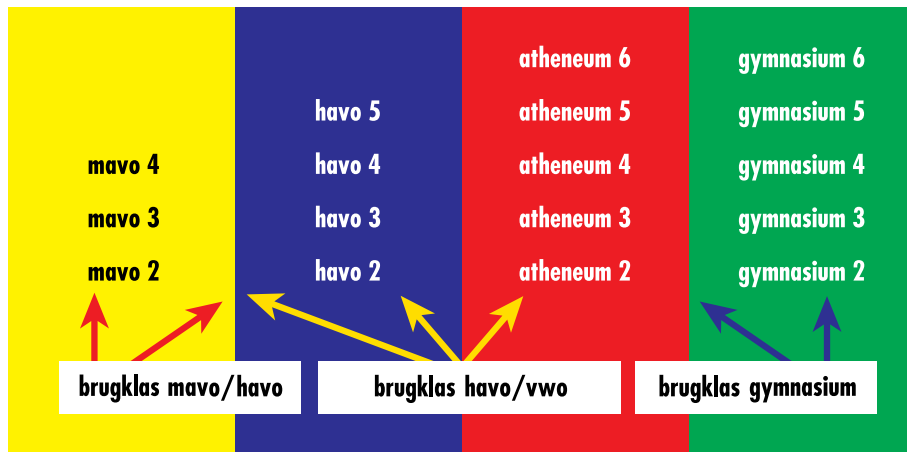
# Het Onderwijs



# Het Onderwijs

## Scholengemeenschap

Het Gerrit Rietveld College is een scholengemeenschap met afdelingen voor gymnasium, technasium, atheneum, havo en mavo. Na de brugklas worden leerlingen bevorderd naar een tweede klas binnen één van die afdelingen. In een schema ziet ons onderwijs er zo uit:



Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een persoonlijke manier worden uitgedaagd. Dat betekent ook het hoogst mogelijke diploma halen!

## De brugklas

De overstap van de basisschool naar de brugklas is een grote stap. Er verandert immers veel.

Om die overstap zo goed mogelijk te kunnen begeleiden zoeken we intensief contact met de basisschool. Zo kunnen we beter bijdragen aan een soepel verloop van de doorlopende leerlijn in deze fase.

*"Omdat het Gerrit Rietveld College een gemengde school is, kom je hier veel verschillende mensen tegen. Het is een kleurrijke school."*

*Roseanne, Jeannen & Floor*

Op het Gerrit Rietveld College kennen we drie typen brugklassen: brugklassen gymnasium, brugklassen havo-vwo en brugklassen mavo-havo. Wij denken, dat het in het middelbaar onderwijs niet mogelijk is om alle leerlingen en hun talenten in één en het zelfde klassentype tot hun recht te laten komen. In zo'n klas zouden niet alleen de zwakkere, maar ook de uitmuntende leerlingen aandacht te kort komen. Daarom plaatsen we de leerling op basis van de gegevens van de basisschool in één van de drie typen brugklas.

Toelating tot onze brugklas geschiedt op dezelfde wijze als op de andere middelbare scholen in Utrecht en wel op grond van het advies van de basisschool, de cito-toets (of een andere toets) en het leerlingvolgsysteem. Alleen leerlingen die geschikt zijn voor gymnasium, technasium, atheneum, havo of mavo kunnen worden toegelaten. Met de basisscholen bespreken we alle bij ons aangemelde leerlingen. In mei krijgen de ouders schriftelijk bericht of hun zoon/dochter is toegelaten en tot welk type brugklas.

In de brugklas dagen we de leerling uit op zijn/haar niveau. We doen een beroep op de talenten waarover elke leerling beschikt. Natuurlijk helpen we daarbij als het eens wat minder gaat. En natuurlijk vragen we méér als het gemakkelijk gaat. Aan het einde van het brugjaar worden de leerlingen op grond van de behaalde cijfers en de daaraan gekoppelde normen bevorderd naar de tweede klas gymnasium, atheneum, havo of mavo. Leerlingen die naar gymnasium 2, atheneum 2 of havo 2 worden bevorderd kunnen daarbij aanvullend kiezen voor de Technasium-richting. Zij volgen dan het vak Onderzoek en Ontwerpen. Gezien de aard en de opzet van de brugklas is doubleren in de brugklas slechts bij hoge uitzondering en alleen bij bijzondere omstandigheden toegestaan. Soms zal een verwijzing naar een andere school van een ander onderwijsniveau moeten plaatsvinden. Omdat dit een belangrijke keuze en beslissing is, wordt daar in de rapportvergaderingen uitvoerig over gesproken. Leerlingen en ouders worden tijdig bij het keuzeproces betrokken.

### **VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs**

Vwo is de verzamelnaam voor het gymnasium en het atheneum. Beide onderwijsrichtingen zijn in onze scholengemeenschap aanwezig. Dat betekent dat leerlingen op onze school een volwaardig **gymnasiumdiploma** kunnen halen. Ook is het mogelijk voor een leerling om te kiezen voor alleen het vak Latijn, of voor Latijn gedurende alleen de onderbouw. In de brugklas gymnasium maken de leerlingen een start met het vak Latijn en Klassieke Vorming. In klas twee en hoger vervolgt de gymnasiast het vak Latijn en start in de derde klas met het vak Grieks.

*"We hebben veel in onze eigen afdeling les, dat vind ik wel handig, omdat je dan niet zo vaak naar een ander lokaal moet."*

*Niels*

De **atheneumafdeling** is de andere poot binnen het vwo. Het onderwijs binnen het gymnasium en het atheneum is hetzelfde wat betreft vakken, inhoud en niveau. Het enige verschil zijn de klassieke talen, die je op het gymnasium wel en op het atheneum niet volgt. Het eindexamen voor beide afdelingen is dan ook voor de overige vakken precies hetzelfde examen. Beide diploma's geven toegang tot een universitaire vervolgopleiding.

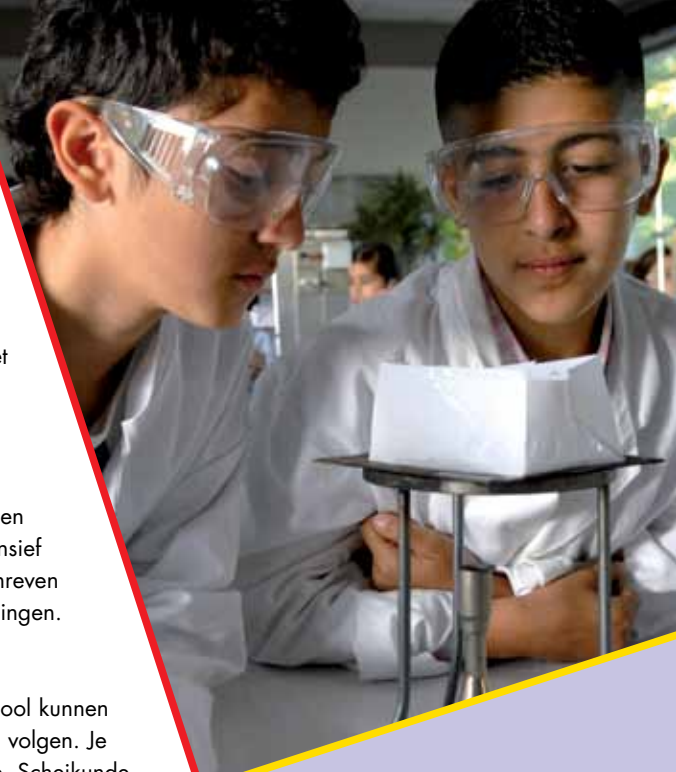
### **HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs**

Het onderwijs van de havo-afdeling leidt naar een diploma dat toelating geeft tot het Hoger Beroeps Onderwijs (HBO).

Zowel binnen de havo als het vwo kiezen de leerlingen in de hogere klassen voor één of meer profielen uit 'cultuur en maatschappij', 'economie en maatschappij', 'natuur en gezondheid' en 'natuur en techniek'. Met deze keuze maakt de leerling een eerste voorzichtige stap in de richting van een vervolgstudie. Deze keuze wordt intensief begeleid door de mentoren en de decanen. Ook zijn er door onze school zelf geschreven voorlichtingsgidsen en organiseert de school informatieavonden voor ouders en leerlingen.

### **TECHNASIUM**

Het technasium is een nieuwe, moderne opleiding voor bètaonderwijs. Op onze school kunnen zowel leerlingen van het vwo (gymnasium en atheneum) als de havo deze opleiding volgen. Je kiest er dan voor om, behalve de "gewone" bètavakken als Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie, ook het vak Onderzoek en Ontwerpen te volgen. Dit vak wordt altijd gegeven in de vorm van praktische projectopdrachten. Deze opdrachten komen uit het bedrijfsleven en zijn realistische opdrachten. Leerlingen analyseren in hun projectgroepje het aangedragen probleem, schrijven een plan van aanpak en maken het product of werken de gevonden oplossing uit. Daarna gaan ze terug naar het bedrijf om hun oplossing te presenteren en te laten beoordelen. Het technasium is één van de voorbeelden van hoe het Gerrit Rietveld College verbinding legt tussen het onderwijs in de school en de wereld daarbuiten.



## **MAVO: Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs**

Op het Gerrit Rietveld College wordt binnen het vmbo alleen de theoretische leerweg aangeboden: de mavo. Voor andere richtingen binnen het vmbo kan een leerling niet op onze school terecht.

De opleiding bereidt voor op het Middelbaar Beroeps Onderwijs (mbo). Vergelijkbaar met de havo en het vwo kiezen leerlingen binnen de mavo in de hogere klassen uit één (of meer) van de vier sectoren: 'techniek', 'economie', 'zorg en welzijn' en 'landbouw'. Vanzelfsprekend worden ook zij intensief begeleid bij deze keuze door mentor en decaan.

### **Domeinen, leerjaren en vakken groepen**

Domeinen zien wij als passende leeromgevingen voor leerlingen. Het zijn als het ware deelscholen die met elkaar verbonden zijn. In een domein kan het onderwijs op twee manieren georganiseerd zijn: voor enkele op elkaar aansluitende leerjaren of voor een aantal vakken die met elkaar verbonden zijn. Daarnaast betekent leren in een domein dat een leerling in staat wordt gesteld door middel van allerlei verschillende leervormen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. We hebben het schoolgebouw zo ingericht dat er ook verschillende plekken zijn binnen een domein om het onderwijs vorm te geven: naast open leerruimtes zijn er instructielokalen, nissen, ICT-werkplekken en een mediatheek.

Voor het onderbouwdomein havo-vwo (klas één en twee) en het mavo-domein (klas 1, 2, 3 en 4) is het domein horizontaal georganiseerd. Dat betekent dat de leeftijdsgroep van de leerlingen centraal staat. Leerlingen leren in hun eigen deel van de school, hebben een eigen startplek en de docenten komen als gast naar hun domein toe. Voor een aantal praktijkvakken en opdrachten bezoeken zij wel de speciale domeinen. Voor de leergroepen havo 3 tot en met vwo 6 zijn zogenaamde 'expertise' domeinen georganiseerd. Vijf domeinen waarin de doorlopende leerlijn en samenhang van vakken centraal staan: Talen, Mens & Samenleving, Exact, Kunst & Cultuur en Beweging & Sport.

Voor het onderwijs in de leerjaren één en twee (de onderbouw mavo, havo en vwo) zijn zogenaamde 'kerndoelen' omschreven. Het gaat daarbij om zowel theoretische en praktische kennis en vaardigheden als om de toepassing daarvan. Het onderwijs in de onderbouw moet goed aansluiten op het onderwijs in de bovenbouw (vanaf leerjaar 3). Leerjaar 3 is daarbij het brugjaar, dat een goede aansluiting verzorgt voor de leerjaren waarin het schoolexamen start met uiteindelijk een afsluiting met het centraal schriftelijk examen (mavo 4, havo 4 en 5, vwo 4, 5 en 6).

Voor de leerlingen in de onderbouw van de mavo hebben we naast Nederlands, Engels, wiskunde, Frans en Duits vakken binnen 'leergebieden' georganiseerd om de samenhang voor leerlingen nog duidelijker te maken. Deze leergebieden zijn: Mens en Maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, economie, levensbeschouwing), Mens en Natuur (natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek), Kunst en Cultuur (handvaardigheid, tekenen en muziek) en Sport & Beweging.

De leerjaren 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo noemt men wel de Tweede Fase. Het onderwijs in deze leerjaren is gericht op een goede voorbereiding op het eindexamen en op de vervolgstudie. Ook wordt ingespeeld op veranderingen en eisen die de maatschappij in bredere zin stelt. Daarom is niet alleen een goede verwerking van de inhoud van de vakken belangrijk. Ook aan de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen worden hoge eisen gesteld. Het Gerrit Rietveld College vindt ook deze aspecten binnen het onderwijs van groot belang. Leerlingen leren daarom onder begeleiding van de docent zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en werken. Samenwerking met andere leerlingen en het uitvoeren van praktische opdrachten zijn daarin eveneens belangrijke componenten. Wij vinden het belangrijk om een relatie te leggen tussen de wereld buiten de school en het geleerde binnen school en tussen de diverse vakken. Kennis en vaardigheden krijgen daardoor voor leerlingen betekenis.

Om bij te dragen aan een goede doorlopende leerlijn zijn er intensieve contacten met de basisscholen en zijn er samenwerkingsverbanden met de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en de ROC's ASA en Midden Nederland. In verband met het technasium, maar ook in verband met oriënterende stages voor de mavo leerlingen, zijn er contacten met het bedrijfsleven.

## Talenten

Elke leerling heeft bijzondere talenten. Die talenten kunnen liggen op exact gebied, op taal gebied, op het gebied van kunst en creativiteit, of op sportief gebied. Als school willen we de leerling helpen bij het ontdekken en ontwikkelen van de eigen talenten. Natuurlijk gebeurt dat op de eerste plaats binnen de vakken en via activiteiten als bijvoorbeeld excursies. We proberen daarbij de leerlingen zoveel mogelijk uit te dagen alles uit zichzelf te halen en gebruik te maken van de vele extra's die we aanbieden.



*"Ik heb het naar mijn zin hier omdat je lieve docenten hebt die goed kunnen uitleggen. Het is een avontuurlijke school."*

*salima*

## Extra's

Leerlingen op het Gerrit Rietveld College kunnen extra vakken volgen en kunnen examens doen in twee profielen of sectoren tegelijkertijd. Naast de traditionele vakken bieden we als extra keuzevakken Spaans en management en organisatie aan. Ook kunnen leerlingen examens doen in tekenen en muziek. Bovendien zijn we er trots op, dat wij leerlingen de mogelijkheid geven een bijzonder, internationaal erkend diploma te behalen voor Frans (het diplôme DELF scolaire), Engels (het certificaat Anglia) of voor Duits (het Zertifikat Deutsch van het Goethe Instituut).

## Technasium

We hebben als enige school in Utrecht een technasium-afdeling.

Het technasium is een bètagerichte stroom binnen de school voor havo- en vwo-leerlingen, die loopt van brugklas tot en met het examen. Het is een door de minister erkende en beschermde titel, die dus niet alle scholen zo maar mogen voeren. Binnen de stichting Technasium werken we samen met de Universiteit, met de Hogeschool en met een viertal andere scholen in Midden-Nederland.

Het technasium wil leerlingen met talenten op exact en technisch gebied uitdagen door middel van project gestuurd onderwijs in de vorm van praktische opdrachten binnen het vak Onderzoek en Ontwerpen: een brug ontwerpen om de constructie te doorgronden, voor een bedrijf de oplossing voor een milieuprobleem bedenken, meedoen aan een architectuurwedstrijd en daarbij intensief samenwerken met je medeleerlingen. Dat is het technasium! Een nieuw onderwijsconcept voor havo en vwo, waarin bèta en techniek in de breedste zin aan bod komen. Inmiddels hebben de eerste examengroepen Havo en VWO het technasium succesvol afgerond.

## Gymnasium

Voor een aantal leerlingen zal het "extra" in de uitdaging van hun talenten bestaan uit de keuze voor een gymnasiumopleiding. Zij beginnen dan in de brugklas gymnasium met het vak Latijn en Klassieke Vorming. In de tweede klas volgen zij lessen Latijn en in de derde klas komt daar Grieks bij. Leerlingen halen op het Gerrit Rietveld College een volwaardig gymnasiumdiploma. Gymnasium én technasium samen kan ook!

## RIETVELD-uren en STEUN-uren

Het Gerrit Rietveld College biedt RIETVELD-uren en STEUN-uren aan:

Elke leerling in mavo 3 en 4, havo en vwo heeft de mogelijkheid Steun-uren te volgen. Elke dag voor aanvang van het eerste lesuur kunnen leerlingen op eigen verzoek en op verzoek van de docent of

*"Op het Gerrit Rietveld heb je een nieuw vak Onderzoek en Ontwerpen. Daarom heb ik voor deze school gekozen!"*

*Dani*

mentor een half uur steun krijgen voor vakken waarvoor dat nodig is. In de bovenbouw kan de mentor leerlingen ook uitnodigen voor een begeleidingsgesprek. In de onderbouw havo/vwo worden ook Steunuren ter versterking van studievaardigheden gegeven.

Daarnaast volgen de leerlingen van de havo-vwo onderbouw twee RIETVELD-uren per week. Leerlingen moeten in onze ogen worden uitgedaagd. Tijdens een RIETVELD-uur wordt niet op de 'normale' manier lesgegeven, maar is er tijd om via verdieping en onderzoek, binnen en buiten school, extra vaardigheden en kennis te verwerven en interesses te ontwikkelen. Gedurende het jaar volgen leerlingen twee Rietveld-modules, waarbij alle vakgebieden aan bod komen: Talen, Kunst & Cultuur, Mens & Samenleving, Exact en Bewegen & Sport. Als een leerling vanaf havo 2 of vwo 2 kiest voor het technasium of de TheaterKunstKlas, dan volgt hij geen RIETVELD-uren.

In de brugklas mavo-havo en in mavo 2 hebben de RIETVELD-uren een heel eigen invulling. Aan het begin en aan het eind van elke dag is een RIETVELD-(half)uur ingeroosterd. 's Ochtends beginnen de leerlingen tijdens dit half uur met het doornemen van het werkplan van die dag. Aan het einde van de dag wordt er teruggekeken naar hoe het gegaan is met de diverse werkzaamheden, de gemaakte vorderingen en of alles volgens plan af is.

### **TheaterKunstKlas**

De TheaterKunstKlas (TKK) kan gevolgd worden door zowel mavo-, havo- als vwo-leerlingen. De TKK-leerlingen volgen een aanbod van diverse kunstvakken zowel binnen- als buiten school. Daarnaast werken zij aan een jaarlijkse Theaterproductie.

### **Brede School Academie (BSA)**

Als enige school in Utrecht biedt het Gerrit Rietveld College de mogelijkheid extra lessen op de Brede School Academie te volgen. Het doel is de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten.





Daarom is er vooral les in begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast staan 'Kenniss van de Wereld' en studievvaardigheden centraal.

### **Projecten**

Elk jaar zijn er twee grote projectweken met een vakoverschrijdende aanpak en vanzelfsprekend met steeds hogere eisen naarmate de leerling in een hoger leerjaar zit. Zo kan elke leerling niet alleen de eigen bijzondere interesse en aanleg verder ontwikkelen, maar komt de leerling ook op het spoor van nieuwe en andere onderzoeken. Niet alleen tijdens projectweken, maar ook in de dagelijkse lessen proberen we een relatie te leggen tussen de geleerde kennis en vaardigheden en de wereld buiten de school.

### **Vorming en Identiteit**

Een school hoort in onze ogen méér te bieden dan alleen het onderwijs gericht op kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een diploma. Dat onderwijs is onvoldoende voor een vervolgstudie en onvoldoende voor een zinvol persoonlijk en maatschappelijk bestaan. Wij willen als school ook dat onze leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen.

De school dient daarom bij te dragen aan het ontwikkelen van eigenschappen die een meerwaarde vervullen: samenwerking, zelfdiscipline, kritische interesse, nieuwsgierigheid, zelfkennis, culturele bagage, maatschappelijke betrokkenheid, zingeving.

Het Gerrit Rietveld College is een interconfessionele (rk/pc) scholengemeenschap. Daarom is er aandacht en ruimte voor het vak levensbeschouwelijke vorming. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen van welke achtergrond dan ook informatie verwerven over de geschiedenis en de inhoud van het christendom en de andere wereldgodsdiensten. Zij dienen respect te krijgen voor wat mensen inspireert tot religieuze zingeving en kunnen verantwoord hun eigen keuze in zingeving maken.

Het Gerrit Rietveld College geeft op allerlei momenten en op allerlei manieren op een eigentijdse wijze gestalte aan christelijke waarden. Die zijn ook herkenbaar voor leerlingen vanuit niet-christelijke achtergronden. Wij vragen niet alleen van medewerkers, maar ook van onze leerlingen en ouders de grondslagen van onze school te respecteren.

In verband met ons streven naar een brede ontwikkeling en vorming van alle talenten van de leerlingen, zijn er werkweken voor de brugklassen en zijn er stedenreizen voor mavo 3, havo 4 en vwo 5. Deze hebben niet alleen als doel dat leerlingen elkaar beter leren kennen, maar hebben ook een onderwijskundige invulling. Deelname aan deze weken is verplicht. Er wordt alleen in zeer bijzondere gevallen na toestemming van de afdelingsleider vrijstelling verleend. Vanaf klas 3 is er een spaarplan als financiële voorbereiding op de stedenreizen.

### **Kleinschaligheid**

Het Gerrit Rietveld College is een school met ongeveer 1.000 leerlingen. En toch is het een school die aanvoelt als een 'kleine' school. De kleinschaligheid komt niet alleen tot uitdrukking in het directe contact tussen ouders en medewerkers of in de persoonlijke manier waarop collega's met leerlingen omgaan. De kleinschaligheid wordt ook gerealiseerd door onze manier van werken en door de manier waarop we ons gebouw ruimtelijk vormgeven en inrichten. Dit alles geeft, dat leerlingen door medeleerlingen en docenten gekend en gezien worden en dat het Gerrit Rietveld College een veilige school is, waar ieder z'n eigen plek vindt en waar leerlingen graag naar toe gaan.

### **Pauzeplein**

Wij verwachten van onze leerlingen van klas 1 en 2 dat zij zich tijdens schooltijden op het schoolterrein bevinden. Leerlingen van klas 1 en 2 houden pauze in de kantine of op het veld achter de school. Leerlingen van klas 3, 4, 5 en 6 houden pauze in de aula of op het plein naast de aula. Na afloop van de lessen gaan alle leerlingen naar huis.

### **Cijfers en rapporten/rapportages**

Regelmatige toetsing tijdens het onderwijsleerproces, openbaarheid van overgangsnormen en duidelijke informatie aan ouders zijn voor ons vanzelfsprekende zaken. Ook zijn er per vak afspraken gemaakt over het minimale aantal toetsen, het inhalen bij afwezigheid en de berekening van het jaarcijfer.

*"Ik vind het op school erg inspirerend.  
Het is gezellig om in domeinen te  
werken en je mag tijdens de lessen  
met elkaar overleggen."*

*Emma & Mohamed*



De leerlingen in de onderbouw krijgen vier keer per jaar een cijferrapport. Leerlingen in de bovenbouw ontvangen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage. Bovendien kunnen ouders en leerlingen de behaalde cijfers inzien via internet.

Het laatste rapport is bepalend voor de overgang. In de normen is precies omschreven wanneer een leerling overgaat, in een bespreekzone zit of doubleert. De normen zijn openbaar en worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Leerlingen en ouders kunnen behaalde cijfers via de website van onze school op elk moment inzien.

## Begeleiding

Het Gerrit Rietveld College, een zorgzame school. Op het Gerrit Rietveld College zijn veel mensen die zorg dragen voor de leerlingen. Van vakdocent tot mentor, van decaan tot afdelingsleider, samen met de kinderen vormen we als het ware één grote familie. Iedereen in de school heeft de taak een veilige, zorgzame omgeving te creëren, zodat de leerlingen optimaal kunnen leren en leven.

### Introductiedagen

De overgang naar de middelbare school is voor de meeste leerlingen een grote stap. Daaraan besteden we zeer bijzondere aandacht. Ruim voordat de lessen beginnen, organiseren we in juni een avond voor ouders en onze nieuwe leerlingen. Ze kunnen kennis maken met hun nieuwe school, het domein, de mentor en de afdelingsleider. Tijdens de eerste twee dagen in het nieuwe schooljaar worden de leerlingen wegwijs gemaakt in het gebouw, ze leren hun klasgenoten kennen en krijgen informatie over het lesrooster en de vakken, zodat ze een goede start kunnen maken.

### De mentor

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen op school en in hun domein. Een speciale docent, de mentor, is de spil in de begeleiding van onze leerlingen. Een persoon die de leerlingen regelmatig ziet en hun eerste aanspreekpunt is. Hij verzamelt informatie over het wel en wee van de groep én de individuele leerling. De mentor bespreekt moeilijkheden in de klas en probeert die, samen met de leerlingen, zoveel mogelijk op te lossen. Ook vormt hij de schakel tussen school en thuis.

Bijzondere problemen worden in eerste instantie behandeld door de mentor, deze kent de leerling immers het beste.

*‘Je kunt een deel van je huiswerk al op school maken. Dat is handig want dan kunnen de leraren je helpen bij problemen.’*

Lara & Wouter

### **De leerlingbegeleider**

Ongeveer tien keer per jaar komen mentor, afdelingsleider en docenten bijeen om het gedrag, de vorderingen, mogelijke gezondheidsproblemen van de leerlingen of andere opvallende zaken te bespreken. Tijdens deze besprekingen is er ook een leerlingbegeleider aanwezig. De leerlingbegeleider is iemand die dieper op persoonlijke problemen van een leerling ingaat en samen met hem of haar zoekt naar oplossingen. Natuurlijk gebeurt dit in samenspraak met de mentor en de ouders. De leerlingbegeleider vormt ook een klankbord voor mentoren, die advies wensen over hoe zij bepaalde zaken met hun klas moeten aanpakken.

### **De schoolarts**

Tijdens de eerste twee schooljaren ontvangen alle leerlingen een oproep voor een bezoek aan de schoolarts. Ze kunnen daarnaast ook altijd zelf een afspraak maken om over gezondheidsvragen te praten.

### **Remedial teaching**

Op het Gerrit Rietveld College probeert de remedial teacher eventuele spellings- en leesproblemen bij leerlingen zo snel mogelijk op te sporen, al dan niet met de hulp van externe deskundigen. Mochten deze problemen een belemmering vormen voor het leerproces dan zijn er speciale faciliteiten. Ook leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond krijgen desgewenst speciale begeleiding. Als een leerling officieel dyslexie of een ander leerprobleem heeft dan kan de school faciliteiten geven als tijdsverlenging of vergroot werk. Ook kan rekening worden gehouden met spellingfouten. Tijdens een speciaal Steun-uur kunnen leerlingen extra begeleiding krijgen op het gebied van studievaardigheden. Indien nodig besteden wij speciale aandacht aan het wegnemen van spanningen bij toetsen en proefwerken. Dit gebeurt door een gerichte faalangst reductietraining.

### **Zorgcoördinator**

De zorgcoördinator organiseert de inzet van steun aan leerlingen met een leerling gebonden financiering en onderhoudt contacten met externe hulpinstanties. De zorgcoördinator, mevrouw Judith Moerman, verzorgt de algehele coördinatie van de speciale leerlingbegeleiding.



**Praktische zaken**



## Praktische zaken

Binnen het schoolleven van elke dag speelt ook een groot aantal praktische zaken een rol.

### Jaaragenda

Elk jaar stellen we de jaaragenda met zorg samen. Daarin zijn zo goed mogelijk alle geplande gebeurtenissen opgenomen. Niet alleen de vakanties staan erin aangegeven, maar ook ouderavonden, toetsweken, (rapport)vergaderingen, werkweken en stedenreizen, excursies, projectweken en vele andere zaken.

De jaaragenda staat op de site vermeld, zodat alle ouders en leerlingen op de hoogte zijn van komende gebeurtenissen. Natuurlijk is niet alles ver vooruit te plannen en vanzelfsprekend zijn soms aanpassingen in de jaaragenda nodig. Toch proberen we deze tot een minimum te beperken.

### Schooltijden

In het schema hieronder staan de lestijden:

Lestijden		Verkorte lestijden bij rapportvergaderingen	
08.20 - 08.50 uur	1e lesuur	08.20 - 09.00 uur	2e lesuur
08.50 - 09.40 uur	2e lesuur	09.00 - 09.40 uur	3e lesuur
09.40 - 10.30 uur	3e lesuur	09.40 - 10.20 uur	4e lesuur
10.30 - 10.50 uur	pauze	10.20 - 11.00 uur	5e lesuur
10.50 - 11.40 uur	4e lesuur	11.00 - 11.20 uur	pauze
11.40 - 12.30 uur	5e lesuur	11.20 - 12.00 uur	6e lesuur
12.30 - 13.00 uur	pauze	12.00 - 12.40 uur	7e lesuur
13.00 - 13.50 uur	6e lesuur	12.40 - 13.10 uur	pauze
13.50 - 14.40 uur	7e lesuur	13.10 - 13.50 uur	8e lesuur
14.40 - 15.30 uur	8e lesuur	13.50 - 14.30 uur	9e lesuur
15.30 - 16.20 uur	9e lesuur		

De lessen worden zoveel mogelijk door de roostermakers gepland tijdens het eerste tot en met het zevende lesuur. In de bovenbouw zullen achtste en negende uren kunnen voorkomen door de vele keuzemogelijkheden binnen vakkenpakketten die op onze school mogelijk zijn.



## **Lesuitval**

Afwezigheid is erg vervelend voor alle betrokkenen. Lesuitval proberen we daarom zoveel mogelijk te voorkomen, maar dat lukt niet altijd. Om ongemak voor ouders en leerlingen zo veel mogelijk te bestrijden, gaan we elke ochtend na of er uren te verschuiven zijn. Brugklassers en tweede klassers worden bij tussenuren opgevangen. Zij werken dan voor het vak dat is uitgevallen. Van de leerlingen uit de hogere klassen verwachten we dat ze bij tussenuren zelfstandig doorwerken. Voor hen zijn er daarom in onze ogen geen tussenuren meer.

## **Absentie**

Net zoals lesuitval door afwezigheid van docenten, is ook het missen van lessen door leerlingen soms onvermijdelijk. Ziekte of bijzonder verlof komen bij elke leerling wel eens voor.

Leerlingen die om welke reden dan ook verzuimen, moeten hun afwezigheid en de reden daarvan door hun ouders laten bevestigen. Daarvoor bestaat een speciaal 'absentiebrieftje'. Verzuim wordt steekproefsgewijs telefonisch gecontroleerd. Dat alles om onterecht verzuim van leerlingen te bestrijden. Vanzelfsprekend zal onterecht verzuim (spijbelen) streng bestraft worden. Bijzonder verlof voor een vrij uur of voor een vrije dag dient van te voren aangevraagd te worden bij de afdelingsleider.

## **Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage**

We proberen als school de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden. Het onderwijs in Nederland is voor het grootste gedeelte gesubsidieerd, maar de bijdrage die we van ouders vragen, stelt de school in staat meer zaken in te zetten. Bijkomende kosten voor huur van een locker, projecten, excursies en leermiddelen zijn daar voorbeelden van. De school draagt zorg voor gespreide betalingsmogelijkheden voor kosten.

De school is verplicht om met betrekking tot de schoolkosten een overeenkomst te sluiten. De ouders krijgen deze overeenkomst na de start van het schooljaar ter ondertekening voorgelegd. Het aangaan van de overeenkomst is vrijwillig, doch niet vrijblijvend. Door het ondertekenen van de overeenkomst verplicht de school zich tot het leveren van de aangegeven voorzieningen en activiteiten. De ouder/verzorger verplicht zich door het ondertekenen van de overeenkomst tot betaling van de voor de aangegeven activiteiten en voorzieningen geldende kosten.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze website:

[www.gerritrietveldcollege.nl](http://www.gerritrietveldcollege.nl) > > informatie > > schoolkosten.

## Sponsorbeleid

De school voert geen actief beleid ten aanzien sponsoring. Dit houdt in dat de school het niet wenselijk acht om voor het bekostigen van het onderwijsproces en de ondersteunende activiteiten extra middelen te genereren uit sponsoring.

## Leerlingenstatuut, schoolregels

Waar zoveel mensen met elkaar werken zijn onderlinge afspraken en regels nodig. Om een veilige en ordelijke sfeer te waarborgen, zijn naast goede wil, verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor elkaar, eveneens afspraken over rechten en plichten noodzakelijk. Soms is bestraffing van gedrag nodig, in uitzonderingsgevallen is verwijdering van school niet te vermijden.

Het zogenaamde 'leerlingenstatuut' waarin de rechten en plichten van leerlingen zijn opgenomen, staat volledig op de website van de school. Aanvullend krijgen leerlingen elk jaar school- en domeinregels.

## Kleding

Tijdens schoolactiviteiten dragen leerlingen en medewerkers gepaste kleding. Daarnaast zijn jassen, handschoenen, petten e.d. alleen buiten de domeinen aan of op. Hoofddoeken en haar mogen zo gedragen worden dat een goede communicatie mogelijk is. Dit betekent dat tenminste de wenkbrauwen, de kin en de zijkanen van het gezicht onbedekt moeten zijn.

## Aansprakelijkheid: ongevallen, diefstal en vernieling

Leerlingen zijn minimaal verzekerd tijdens schooluren door middel van een door school afgesloten collectieve ongevallenverzekering. Gezien de lage vergoedingen en de beperkingen in uren per dag, doen ouders er verstandig aan zelf voor een goede (aanvullende) verzekering te zorgen.

De leerling – bij minderjarigen de ouders/verzorgers als hun wettige vertegenwoordigers – is financieel zelf aansprakelijk voor schade veroorzaakt aan het bezit van school, van medeleerlingen, van personeel, of van bezoekers van de school. De school accepteert geen verantwoordelijkheid voor het verlies van eigendommen van leerlingen die in of bij het schoolgebouw of tijdens schooltijd zijn zoekgeraakt. Dit geldt zowel voor, tijdens en na schooltijd en tijdens alle schoolactiviteiten. De schoolleiding is bevoegd om bij verdachte omstandigheden kluis en tassen van leerlingen te doorzoeken. De school is alleen aansprakelijk te stellen bij schade of ongeval bij grove nalatigheid. Ouders doen er dus verstandig aan een goede W.A.-verzekering voor hun kind af te sluiten, ook voor gebeurtenissen op school.

*"Het Gerrit Rietveld College is nu al erg vertrouwd. Het voelt aan als mijn tweede thuis. Ik voel me er veilig."*

*sarah*

Helaas zijn bepaalde vormen van 'kleine criminaliteit' op school niet te vermijden. Surveillance door school voorkomt veel, maar niet alles. Leerlingen worden daarom verzocht geen waardevolle voorwerpen mee naar school te nemen. Alle leerlingen zijn verplicht een locker te huren. Rekenmachines, computermuis, boeken, e.d. raden wij aan te voorzien van naam, zodat deze bij verlies aan de eigenaar zijn terug te geven.

### **Werkweken, kampen en stedenreizen**

In verband met ons streven om leerlingen hun talenten in de breedte te laten ontdekken en te ontwikkelen en dus de wens een zo breed mogelijk onderwijskundig aanbod te verzorgen, zijn er werkweken voor de brugklassen en zijn er stedenreizen voor mavo 3, havo 4 en vwo 5.

## **Kwaliteitsgegevens**

Niet alleen voor de school zelf, maar ook voor ouders en leerlingen, is het van belang te weten hoe de school presteert in vergelijking met andere scholen.

De Nederlandse wet stelt ook een aantal eisen aan scholen. Om te controleren óf en hoe scholen aan die eisen voldoen, worden ze beoordeeld door de onderwijsinspectie. Deze beoordeling wordt vastgelegd in de zgn. kwaliteitskaart. Op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) kunt u de kwaliteitskaart van het Gerrit Rietveld College vinden, net zoals die voor de andere scholen voor Voortgezet Onderwijs.

## **Slagingspercentages**

Percentage geslaagde leerlingen in het schooljaar 2010-2011

vwo 6	82%
havo 5	86%
mavo 4	66%

Percentage geslaagde leerlingen in het schooljaar 2009-2010

vwo 6	73%
havo 5	80%
mavo 4	82%



## Trefwoorden

Aansprakelijkheid	27	Kleding	27	RIETVELD-uren	18,19
Absentie	26	Kleinschaligheid	21	Scholengemeenschap	4,13
Afdelingsleiders	7,8	Kwaliteitsgegevens	28	Schoolarts	23
Atheneum	15	Leerlingbegeleider	23	Schoolkosten	26
Begeleiding	22	LeerlingenRaad	9	Schoolregels	27
Bestuur	7	Leerlingenstatuut	27	Schooltijden	25
Bovenbouw	16,19	Leerproblemen	23	Slagingspercentages	28
Brede School Academie	19	Lestijden	25	Sponsorbeleid	27
Brugklas	13,14,15,19	Lesuitval	26	Sport & Bewegen	17
Communicatie	10	Levensbeschouwing	17	Stedenreizen	21,28
Cijfers	21	Mavo	16	Steuuren	18
Decanen	8,9	MedezeggenschapsRaad	9	Stoel	8
Directie	7	Mentor	8,22	Talenten	4,17
Domein	5,8,16	Nieuw schoolgebouw	5	TheaterKunstKlas	5,19
Domeinteam	8	Onderbouw	16,17,19	Toelating brugklas	14
Doorlopende leerlijn	4	Onderwijs	12,13	Technasium	4,15, 18
Extra's	4,18	Organisatie	6,7	Tweede Fase	17
Faalangst	8,23	Ouderavond	9,10	Vorming	20
Gymnasium	14,18	Ouderbijdrage	26	Vwo	14,15
Havo	15,18	OuderRaad	5,9	Website	2,3,4,10,22,26,27
Identiteit	20	Ouders	5	Werkweken	21,28
Inspectie	10	Pakketkeuze	10	Zorg Advies Team	8
Introductiedagen	22	Pauzeplein	21	Zorgcoördinator	8,23
Jaaragenda	25	Projecten	20		
Kerdoelen	16	Rapporten/rapportages	21		
Klachtenregeling	11	Rector	7		
Klankbordgroepen	5,9	Remedial teaching	23		

*"Er is hier een goede sfeer tussen docenten en leerlingen."*

*Xavier*

